

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Чойская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрена на ШМО

Протокол № 1 от 24. 08.2017г.

Согласована

с методическим советом

Протокол № 1 от 25.08. 2017 г.

«Утверждаю»

Директор школы

Г.Г.Колупасва

Приказ № 203 от 29.08. 2017 г.



Рабочая программа «Литературное чтение»

1 В класс

Составила: учитель начальных классов

Зайцева Татьяна Владимировна

с. Чоя

2017- 2018 учебный год

Пояснительная записка

Нормативные документы	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009г. № 373 (с изменениями от 26 ноября 2010г. № 1241, от 22 сентября 2011г. № 2357, от 18 декабря 2012 г. № 1060); - Устав муниципального общеобразовательного учреждения «Чойская средняя общеобразовательная школа», утверждённый Постановлением Главы муниципального образования «Чойский район» Республики Алтай от 07.12.15г. - Положение о рабочей программе МОУ «Чойская СОШ», утверждённое приказом директора от 18.10.2016г. № 207 - Учебный план МОУ «Чойская СОШ» на 2017– 2018 учебный год;
Основа программ	Авторская программа Л.Ф. Климановой, В.Г. Горецкого, М.В. Головановой, Л.А.Виноградская, М.В.Бойкина «Литературное чтение. 1-4 классы» (учебно-методический комплект «Школа России»).
Цели и задачи	<p>Цель: формирование навыка чтения, развитие речевых умений, обогащение и активизация словаря, совершенствование фонематического слуха.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное; • формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать творческое и воссоздающее воображение учащихся, и особенно — ассоциативное мышление; • развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений изящной словесности, воспитывать художественный вкус; • формировать эстетическое отношение ребенка к жизни, приобщая его к классике художественной литературы; • обеспечивать достаточно глубокое понимание содержания произведений различного уровня сложности; • обеспечивать развитие речи школьников и активно формировать навык чтения и речевые умения; • создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений, формировать «читательскую самостоятельность».
Внесенные изменения	Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений.

Учебно – методический комплект	<p>УМК «Школа России»</p> <p>Для реализации программного содержания используется учебно- методический комплект издательства «Просвещение» авторы: Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова, Л. А. Виноградская, М. В. Бойкина</p> <ul style="list-style-type: none"> • Горецкий В. Г., Кирюшкин В. А. Азбука: 1 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений 1 часть / В. Г. Горецкий, В. А. Кирюшкин - М.: Просвещение, 2017.- 127 с. • Горецкий В. Г., Кирюшкин В. А. Азбука: 1 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений 2 часть / В. Г. Горецкий, В. А. Кирюшкин - М.: Просвещение, 2017.- 111 с. • Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г. Литературное чтение: 1 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений 1 часть / Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, - М.: Просвещение, 2017.- 79 с. • Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г. Литературное чтение: 1 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений 2 часть / Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, - М.: Просвещение, 2017.- 79 с. • Рабочая тетрадь по литературному чтению для учащихся общеобразовательных учреждений – М.: – Просвещение, 2017 • Горецкий В. Г. Прописи к «Русской азбуке» / В. Г. Горецкий – М.: Просвещение, 2017.
Количество часов	4 часа в неделю (33 недели), всего в год 132 часа

График проведения проверочных работ

№ урока	Тема	месяц
73	Техника чтения №1	февраль
100	Оценим свои достижения по теме «Жили –были буквы»	март
107	Оценим свои достижения по теме «Сказки, загадки, небылицы».	март
112	Оценим свои достижения по теме «Апрель, апрель. Звенит капель...»	апрель
119	Оценим свои достижения по теме « И в шутку и всерьёз»	апрель
126	Оценим свои достижения по теме « Я и мои друзья»	май
132	Оценим свои достижения по теме «О братьях наших меньших».	май

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Программа обеспечивает достижение первоклассниками личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты	<ul style="list-style-type: none"> - чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; сознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; - целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; - уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире: - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; - установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. 	
	Регулятивные универсальные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> _ способность понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, ориентироваться в учебном материале, содержащем средства для ее решения; - сформированность на начальном этапе умений планировать учебные действия (2-3 шага) в соответствии с поставленной задачей; - начальный уровень сформированности умений проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.
	Познавательные универсальные	<ul style="list-style-type: none"> - умение осознанно читать, строить речевые высказывания; - овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров

Метапредметные результаты	учебные действия	<p>в соответствии с целями и задачами: умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> - начальное освоение способов решения задач творческого и поискового характера; - начальные умения излагать свое мнение и аргументировать; - начальный уровень овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по разным признакам на доступном материале; - овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; - овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Литературное чтение»; - овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
	Коммуникативные универсальные учебные действия:	<ul style="list-style-type: none"> - активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач; - готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; - умение определять общую цель и пути её достижения; - умение договариваться о распределении функций и в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
Предметные результаты	<ul style="list-style-type: none"> - первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания - позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; - умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний; - овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для 	

	<p>решения познавательных, практических и коммуникативных задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; - осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении; - достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий; - использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); - умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев; - умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации; - умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение; - умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений.
Личностные	
Учащиеся научатся:	<ul style="list-style-type: none"> - с уважением относиться к традициям своей семьи, с любовью к тому месту, где родился (своей малой родине); отзываться положительно о своей Родине, людях, её населяющих; - осознавать свою принадлежность к определённому народу (этносу); с уважением относиться к людям другой национальности; - проявлять интерес к чтению произведений устного народного творчества своего народа и народов других стран.

<p>Учащиеся получают возможность научиться:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - на основе художественных произведений определять основные ценности взаимоотношений в семье (любовь и уважение, сочувствие, взаимопомощь, взаимовыручка); - с гордостью относиться к произведениям русских писателей-классиков, известных во всем мире; - осознавать свою принадлежность к определённому народу (этносу); с пониманием относиться к людям другой национальности; с интересом читать произведения других народов.
<p>Метапредметные</p> <p>Регулятивные УУД</p>	
<p>Учащиеся научатся:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • читать задачи, представленные на шмуцтитулах, объяснять их в соответствии с изучаемым материалом урока с помощью учителя; • принимать учебную задачу урока, воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя и под руководством учителя; • понимать, с какой целью необходимо читать данный текст (вызвал интерес, для того чтобы ответить на вопрос учителя или учебника); • планировать свои действия на отдельных этапах урока с помощью учителя, восстанавливать содержание произведения по серии сюжетных картин (картинному плану); • контролировать выполненные задания с опорой на эталон (образец) или по алгоритму, данному учителем; • оценивать результаты собственных учебных действий и учебных действий одноклассников (по алгоритму, заданному учителем или учебником); • выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме под руководством учителя; • фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и пр.), позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата; • анализировать причины успеха/неуспеха с помощью разноцветных фишек, лесенок, оценочных шкал, формулировать их в устной форме по просьбе учителя; • осваивать с помощью учителя позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу», «Мне нужно ещё немного потрудиться», «Я ещё только учусь», «Каждый имеет право на ошибку» и др.

<p>Учащиеся получают возможность научиться:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • сопоставлять цели, заявленные на шмуцтитуле, с содержанием материала урока в процессе его изучения; • формулировать вместе с учителем учебную задачу урока в соответствии с целями темы; принимать учебную задачу урока; • читать в соответствии с целью чтения (выразительно, целыми словами, без искажений и пр.); • коллективно составлять план урока, продумывать возможные этапы изучения темы; • коллективно составлять план для пересказа литературного произведения; • контролировать выполнение действий в соответствии с планом; • оценивать результаты своих действий по шкале и критериям, предложенным учителем; • оценивать результаты работы сверстников по совместно выработанным критериям; • выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме в мини-группе или паре; • фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью шкал, лесенок, разноцветных фишек и пр.), аргументировать своё позитивное отношение к своим успехам, проявлять стремление к улучшению результата в ходе выполнения учебных задач; • выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме в мини-группе или паре; • анализировать причины успеха/неуспеха с помощью лесенок и оценочных шкал, формулировать их в устной форме по собственному желанию; • осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внутренней речи.
<p>Познавательные УУД</p>	
<p>Учащиеся научатся:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.); • осмысленно читать слова и предложения; понимать смысл прочитанного; • сравнивать художественные и научно-познавательные тексты; находить сходства и различия; • сопоставлять эпизод литературного произведения с иллюстрацией, с пословицей (поговоркой); • определять характер литературного героя, называя его качества; соотносить его поступок с качеством характера; • отвечать на вопрос учителя или учебника по теме урока из 2—4 предложений; • отличать произведения устного народного творчества от других произведений; • проявлять индивидуальные творческие способности при сочинении загадок, песенок, потешек, сказок, в процессе чтения по ролям и инсценировании, при выполнении проектных заданий;

	<ul style="list-style-type: none"> • понимать смысл читаемого, интерпретировать произведение на основе чтения по ролям.
Учащиеся получают возможность научиться:	<ul style="list-style-type: none"> • пользоваться в практической деятельности условными знаками и символами, используемыми в учебнике для передачи информации; • отвечать на вопросы учителя и учебника, придумывать свои собственные вопросы; • понимать переносное значение образного слова, фразы или предложения, объяснять их самостоятельно, с помощью родителей, справочных материалов; • понимать переносное значение образного слова, фразы или предложения, объяснять их самостоятельно, с помощью родителей, справочных материалов; • сопоставлять литературное произведение или эпизод из него с фрагментом музыкального произведения, репродукцией картины художника, с пословицей и поговоркой соответствующего смысла; • создавать небольшое высказывание (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 5—6 предложений; • понимать смысл русских народных и литературных сказок, басен И. А. Крылова; • проявлять индивидуальные творческие способности при составлении докучных сказок, составлении рифмовок, небольших стихотворений, в процессе чтения по ролям, при инсценировании и выполнении проектных заданий; • соотносить пословицы и поговорки с содержанием литературного произведения; • определять мотив поведения героя с помощью вопросов учителя или учебника (рабочей тетради); • понимать читаемое, интерпретировать смысл читаемого, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц или схем (при сравнении текстов, осмыслении структуры текста и пр.).
Коммуникативные УУД	
Учащиеся научатся:	<ul style="list-style-type: none"> • отвечать на вопросы учителя по теме урока; • создавать связное высказывание из 3—4 простых предложений с помощью учителя; • слышать и слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; • под руководством учителя объединяться в группу сверстников для выполнения задания, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться; • оценивать поступок героя, используя доступные оценочные средства (плохо/хорошо, уместно/неуместно, нравственно/безнравственно и др.), высказывая свою точку зрения; • понимать общую цель деятельности, принимать её, обсуждать коллективно под руководством учителя;

	<ul style="list-style-type: none"> • соотносить в паре или в группе выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или записанному учителем на доске; • оценивать по предложенной учителем шкале качество чтения по ролям, пересказ текста, выполнение проекта; • признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие; • употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др., находить примеры использования вежливых слов и выражений в текстах изучаемых произведений; • находить нужную информацию с помощью взрослых, в учебных книгах, словарях; • готовить небольшую презентацию (3—4 слайда) с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта, озвучивать её с опорой на слайды.
<p>Учащиеся получают возможность научиться:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • вступать в общение в паре или группе, задавать вопросы на уточнение; • создавать связное высказывание из 5—6 простых предложений по предложенной теме; • оформлять 1—2 слайда к проекту, письменно фиксируя основные положения устного высказывания; • прислушиваться к партнёру по общению (деятельности), фиксировать его основные мысли и идеи, аргументы, запоминать их, приводить свои; • не конфликтовать, использовать вежливые слова; • выражать готовность идти на компромиссы, предлагать варианты и способы разрешения конфликтов; • употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога; находить примеры использования вежливых слов и выражений в текстах изучаемых произведений, описывающих конфликтную ситуацию; • оценивать поступок героя, учитывая его мотив, используя речевые оценочные средства (вежливо/невежливо, достойно/недостойно, искренне/лживо, нравственно/безнравственно и др.), высказывая свою точку зрения; • принимать и сохранять цель деятельности коллектива или малой группы (пары), участвовать в распределении функций и ролей в совместной деятельности; • определять совместно критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения); оценивать достижения сверстников по выработанным критериям; • оценивать по предложенным учителем критериям поступки литературных героев, проводить аналогии со своим поведением в различных ситуациях; • находить нужную информацию через беседу со взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через Интернет; • готовить небольшую презентацию (5—6 слайдов) с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта, озвучивать её с опорой на слайды.

	пр.) по теме проекта, озвучивать её с опорой на слайды.
Предметные	
Учащиеся научатся:	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух различные виды текстов (художественные, научно-познавательные, учебные, справочные); • осознавать цели изучения темы, представленной на шмуцтитулах, толковать их в соответствии с изучаемым материалом под руководством учителя; • читать по слогам и целыми словами с постепенным увеличением скорости чтения, понимать смысл прочитанного; • читать различные книги, осуществлять выбор книги для самостоятельного чтения по названию, оглавлению, обложке; • различать понятия добро и зло на основе прочитанных рассказов и сказок; • отвечать на вопрос: «Почему автор дал своему произведению такое название?»; «Чем тебе запомнился тот или иной герой произведения?»; • называть действующих лиц прочитанного или прослушанного произведения, обдумывать содержание их поступков, сопоставлять свои поступки с поступками литературных героев; • различать научно-познавательный и художественный тексты; выявлять их особенности под руководством учителя; • анализировать с помощью учителя (о каком предмете идёт речь, как догадались) загадки, сопоставлять их с отгадками; • читать и понимать смысл пословиц и поговорок, воспринимать их как народную мудрость, соотносить содержание произведения с пословицей и поговоркой
Учащиеся получат возможность научиться:	<ul style="list-style-type: none"> • читать, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы чтения; • читать целыми словами с постепенным увеличением скорости чтения; при чтении отражать настроение автора; • ориентироваться в учебной книге, её элементах; находить сходные элементы в книге художественной; • просматривать и выбирать книги для самостоятельного чтения и поиска нужной информации (справочная литература) по совету взрослых; фиксировать свои читательские успехи в рабочей тетради; • осмысливать нравственное содержание пословиц, поговорок, мудрых изречений русского народа, соотносить их нравственный смысл с изучаемыми произведениями; • распределять загадки на тематические группы, составлять собственные загадки на основе предложенного в учебнике алгоритма;

	<ul style="list-style-type: none"> • пересказывать текст подробно на основе коллективно составленного плана и под руководством учителя.
Творческая деятельность	
Учащиеся научатся:	<ul style="list-style-type: none"> • пересказывать текст подробно на основе картинного плана под руководством учителя; • восстанавливать деформированный текст на основе картинного плана под руководством учителя; • составлять высказывание на тему прочитанного или прослушанного произведения.
Учащиеся получают возможность научиться:	<ul style="list-style-type: none"> • составлять небольшие высказывания о ценности дружбы и семейных отношений под руководством учителя; соотносить смысл своего высказывания со смыслом пословиц и поговорок о дружбе и семейных ценностях; употреблять пословицы и поговорки в соответствии с задачами, поставленными учителем; • сочинять свои загадки в соответствии с представленными тематическими группами, используя средства художественной выразительности.
Литературоведческая пропедевтика	
Учащиеся научатся:	<ul style="list-style-type: none"> • различать малые фольклорные жанры (загадка, песенка, потешка) и большие фольклорные жанры (сказка); • отличать прозаический текст от поэтического; • находить различия между научно-познавательным и художественным текстом; • называть героев произведения, давать характеристику.
Учащиеся получают возможность научиться:	<ul style="list-style-type: none"> • отгадывать загадки на основе выявления существенных признаков предметов, осознавать особенности русских загадок, соотносить их с народными ремёслами, распределять загадки по тематическим группам, составлять свои загадки в соответствии с тематическими группами; • находить в текстах народных и литературных сказок факты, связанные с историей России, её культурой (исторические события, традиции, костюмы, быт, праздники, верования и пр.); • использовать знания о рифме, особенностях стихотворения, сказки, загадки, небылицы, песенки, потешки, юмористического произведения в своей творческой деятельности.

3. Содержание предмета

Блок «Литературное чтение. Обучение грамоте»			
№	Период	Содержание программного материала	Количество часов
1	Добукварный (подготовительный)	Первоначальное представление о слове как единстве значения и звучания. Звуки речи. Звуковой анализ слов. Особенности гласных звуков. Особенности согласных звуков. Различие гласных и согласных звуков. Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая функция гласных звуков. Деление слов на слоги. Ударение. Способы его выделения.	16 ч
2	Букварный (основной)	Звук и буква. Буква как знак звука. Буквы, обозначающие гласные звуки. Выбор буквы гласного звука в зависимости от твердости или мягкости предшествующего согласного. Функция букв, обозначающих гласный звук в открытом слоге: обозначение гласного звука и указание на твердость или мягкость предшествующего согласного. Функция букв е, ё, ю, я. Буквы, обозначающие согласные звуки. Функция букв Ъ и Ь. Русский алфавит. Правильное название букв русского алфавита.	56 ч
3	Послебукварный (заключительный)		20 ч
4	Резерв		
	ИТОГО		92 часа

«Литературное чтение»			
№	Тема	Содержание программного материала	Количество часов
1	Введение		1 ч
2	Жили-были буквы	- ознакомление с интересными сказками и стихами, поразмышляем	7 ч

		<p>о том, кто и как может «оживить буквы»</p> <ul style="list-style-type: none"> -четко и правильное произношение всех звуков, плавное чтение, соединение слогов в слова - красивое и правильное чтение, самое главное-понимание смысла прочитанного 	
3	Сказки, загадки, небылицы	<ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с народными сказками и сказками созданными писателями - чтение слов, верно выделяя ударный слог - определение последовательности событий - определение последовательности событий - сравнение разных произведений на одну тему 	7 ч
4	Апрель, апрель. Звенит капель!	<ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с замечательными стихотворениями русских поэтов о природе - выразительное чтение небольших стихотворных произведений, выделение голосом важные мысли и слова -сравнение стихов разных поэтов на одну тему - наблюдение как меняется настроение поэта 	5 ч
5	И в шутку и всерьёз	<ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с веселыми произведениями К.Чуковского, И. Токмаковой, И.Пивоваровой, Я. Тайца - чтение вслух так, чтобы всем было интересно слушать - наблюдение как писатели подбирают слова, что бы точно показать характер героя - чтение произведений по ролям, передавая настроение героя 	7 ч
6	Я и мои друзья	<ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с произведениями о дружбе, узнаем, кого можно считать настоящим другом - нахождение самых важных, главных мыслей, которые хотел передать автор - размышление над произведениями, наблюдение кто и что говорит - понимание как содержание может выбрать нужную интонацию - сравнение произведений и определение своей точки зрения - пересказывание произведений по рисункам, вопросам, плану. 	7 ч
7	О братьях наших меньших	<ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с произведениями о животных - объяснение незнакомых слов, пользование словарем 	6 ч

		- сравнение художественных и научно-познавательных текстов - пересказывание небольших текстов по вопросам - озаглавливание произведений -нахождение в тексте слов , которые характеризуют героев	
	Итого		40 часов

Круг детского чтения

«**Жили-были буквы**». Стихотворения В. Данько, С. Чёрного, С. Маршака. Литературные сказки И. Токмаковой, Ф. Кривина. Стихотворения Г. Сапгира, М. Бородинской, И. Гамазковой, Е. Григорьевой.

«**Сказки, загадки, небылицы**». Сказки авторские и народные. «Куручка Ряба». «Теремою». «Рукавичка». «Петух и собака». Загадки.

Песенки. Русские народные песенки. Английские народные песенки. Потешки. Небылицы.

Сказки К. Ушинского и Л. Толстого. Сказки А.С. Пушкина.

«**Апрель, апрель. Звенит капель!**». Лирические стихотворения А. Майкова, А. Плещеева, Т. Белозёрова, С. Маршака.

Литературные загадки.

«**И в шутку и всерьёз**». Весёлые стихи для детей И. Токмаковой. Г. Кружкова, К. Чуковского, О. Дриза, О. Григорьева, И. Пивоварова, Т. Собакина. Юмористические рассказы для детей Я. Тайца, Н. Артюховой, М. Пляцковского.

«**Я и мои друзья**». Рассказы о детях Ю. Ермолаева, М. Пляцковского.

Стихотворения Е. Благиной, В. Орлова, С. Михалкова, Р. Сефа, В. Берестова, И. Пивоваровой, Я. Акима, Ю. Энтина.

«**О братьях наших меньших**». Стихотворения о животных С. Михалкова, Р. Сефа, И. Токмаковой, Г. Сапгира, М. Пляцковского.

Рассказы В. Осеевой. Сказки-несказки Д. Хармса, В. Берестова, Н. Сладкова.

Формы работы: урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Основными **видами деятельности** обучающихся по предмету являются:

- различение звуков на слух и в произношении;
- составление слогов и слов из разрезной азбуки;
- чтение по слогам слов, предложений, коротких текстов;

- работа, направленная на формирование умения слушать небольшую сказку, стихотворение, рассказ учителя;
- отвечать на вопросы по иллюстрации или содержанию прослушанного.
- прослушивание рассказа, подготовленного учителем или обучающимися ч
- чтение сложных для понимания слов
выполнение упражнений по артикуляции и т. д.

При первичном знакомстве с текстом школьникам можно предложить такой вид деятельности, как:

- чтение произведения вслух
- самостоятельное прочтение
- чтение произведения по цепочке.

Детальный разбор произведения можно проводить:

- при выборочном прочтении отрывков учащимися
- при прочтении с беседой и комментариями
- как чтение с пометкой непонятных слов и т. д.

Календарно-тематическое планирование

№	Наименование раздела, тема	Количество часов	Дата
1	«Азбука» — первая учебная книга.	1	
2	Речь устная и письменная.	1	
3	Предложение.	1	
4	Устная речь. Слово и слог.	1	
5	Письменная речь. Слог и ударение.	1	
6	Слова и звуки в нашей речи.	1	
7	Слова и звуки в нашей речи. Закрепление.	1	
8	Деление слов на слоги.	1	
9	Слог-слияние.	1	
10	Гласные и согласные звуки.	1	
11	Звуки и буквы.	1	
12	Гласная буква А.	1	
13	Гласная буква О.	1	
14	Гласная буква И.	1	
15	Гласная буква Ы.	1	
16	Гласная буква У.	1	
17	Гласные звуки и буквы.	1	

18	Звуки [н], [н'], буквы <i>Н, н</i>	1	
19-20	Звуки [с], [с'], буквы <i>С, с</i>	2	
21	Звуки [к], [к'], буквы <i>К, к</i>	1	
22	Звуки [т], [т'], буквы <i>Т, т</i>	1	
23	Звуки [л], [л'], буквы <i>Л, л</i>	1	
24	Чтение слов с <i>Л</i> .	1	
25-26	Согласные звуки [р], [р'], буквы <i>Р, р</i>	2	
27	Согласные звуки [в], [в'], буквы <i>В, в</i>	1	
28	Гласные буквы <i>Е, е</i> .	1	
29	Чтение слов с <i>Е</i> .	1	
30	Согласные звуки [п], [п'], буквы <i>П, п</i>	1	
31	Чтение слов с <i>П</i> .	1	
32	Согласные звуки [м], [м'], буквы <i>М, м</i>	1	
33	Чтение слов с <i>М</i> .	1	
34	Согласные звуки [з], [з'], буквы <i>зз</i>	1	
35	Чтение слов с <i>З</i> .	1	
36	Согласные звуки [б], [б'], буквы <i>Б, б</i>	1	
37	Чтение слов с <i>Б</i> .	1	
38	Согласные звуки [д], [д'], буквы <i>Д, д</i>	1	

39	Чтение слов с <i>Д</i> .	1	
40	Гласные буквы <i>Я, я</i> .	1	
41	Чтение слов с <i>Я</i> .	1	
42	Чтение слов с <i>Е и Я</i> .	1	
43	Согласные звуки [г], [г'], буквы <i>Г, г</i>	1	
44	Чтение слов с <i>Г</i> .	1	
45	Мягкий согласный звук [ч'], буквы <i>Ч, ч</i>	1	
46	Чтение слов с <i>Ч</i> .	1	
47	Буква <i>ь</i> – показатель мягкости предшествующих согласных звуков	1	
48	Разделительный мягкий знак.	1	
49	Твердый согласный звук [ш], буквы <i>Ш, ш</i> .	1	
50	Чтение слов с <i>Ш</i> .	1	
51	Твердый согласный звук [ж], буквы <i>Ж, ж</i>	1	
52	Чтение слов с <i>Ж и Ш</i> .	1	
53	Чтение слов с <i>Ж и Ш</i> . Закрепление.	1	
54	Буквы <i>Ё, ё</i> ,	1	
55	Чтение слов с <i>Ё</i> .	1	
56	Звук [й'], буквы <i>Й, й</i> .	1	
57	Согласные звуки [х], [х'], буквы <i>Х, х</i>	1	

58	Чтение слов с <i>Х</i> .	1	
59	Твердые и мягкие согласные.	1	
60	Буквы <i>Ю, ю</i> .	1	
61	Чтение слов с <i>Ю</i> .	1	
62	Твердый согласный звук [ц], буквы <i>Ц, ц</i>	1	
63	Чтение слов с <i>Ц</i> .	1	
64	Гласный звук [э]. Буквы <i>Э, э</i>	1	
65	Чтение слов с <i>Э</i> .	1	
66	Мягкий глухой согласный звук [щ']. Буквы <i>Щ, щ</i> .	1	
67	Чтение и словарная работа.	1	
68	Согласные звуки [ф], [ф'], буквы <i>Ф, ф</i>	1	
69	Чтение слов с <i>Ф</i> .	1	
70	Буква твёрдый знак- <i>Ъ</i> .	1	
71	Мягкий и твердый разделительные знаки	1	
72	Мягкий и твердый разделительные знаки. Закрепление.	1	
73	Как хорошо уметь читать!	1	
74	<i>Е. Чарушин</i> . Как мальчик Женя научился говорить букву «р».	1	
75	Наше Отечество.	1	
76	Создатели славянской азбуки.	1	

77	Первый букварь.	1	
78	Творчество А. С. Пушкина – сказки.	1	
79	Л. Н. Толстой о детях	1	
80	К. Д. Ушинский – великий педагог и писатель.	1	
81	Творчество К. И. Чуковского. «Телефон», «Путаница»	1	
82	В. В. Бианки. «Первая охота».	1	
83	Творчество С. Я. Маршака«Угомон», «Дважды два»	1	
84	М.М. Пришвин «Первомайское утро», «Глоток молока»	1	
85	А.Л. Барто «Помощница», «Зайка», «Игра в слова»	1	
86	С.В. Михалков «Котята»	1	
87	Б.В. Заходер «Два и три», «Песенка-азбука»	1	
88	В.Д. Берестов «Прощание с другом», «Пёсья песня»	1	
89	Проект: «Живая Азбука»	1	
90	Проект: «Живая Азбука». Защита проектов.	1	
91	Конкурс чтецов.	1	
92	Прощание с «Азбукой»	1	
93	Литературное чтение. Вводный урок	1	
94	В.Данько. Загадочные буквы.	1	
95	Авторская сказка. И.Токмакова. Аля, Кляксич и буква А.	1	

96	С. Чёрный «Живая азбука». Ф. Кривин «Почему «А» поётся, а «Б» нет»	1	
97	Г. Сапгир «Про медведя». М. Бородицкая «Разговор с пчелой».	1	
98	С. Маршак «Автобус номер двадцать шесть»	1	
99	Из старинных книг.	1	
100	Повторение обобщение по теме «Жили-были буквы» Оценим свои достижения.	1	
101	Е. Чарушин «Теремок».	1	
102	Русская народная сказка «Рукавичка»	1	
103	Загадки и песенки.	1	
104	Русские народные потешки. Стишки и песенки из книги «Рифмы Матушки Гусыни»	1	
105	Авторская сказка. А.С.Пушкин.	1	
106	Русская народная сказка «Петух и собак»	1	
107	Повторение и обобщение по теме «Сказки, загадки, небылицы».	1	
Апрель, апрель. Звенит капель...			
108	А. Майков «Весна»; «Ласточка промчалась...» А.Плещеев «Сельская песенка».	1	
109	Т. Белозёров «Подснежник».С. Маршак «Апрель»	1	
110	Стихи-загадки писателей И. Токмаковой, Л. Ульяницкой, Л.Яхнина, Е.Трутневой	1	
111	Стихотворения В. Берестова, Р. Сефа. Произведения из старинных книг. К.Д.Ушинский «Лёд тронулся»	1	
112	Повторение и обобщение по теме «Апрель, апрель. Звенит капель...» Оценим свои достижения.	1	

	И в шутку и всерьёз		
113	И. Токмакова «Мы играли в хохотушки». Я. Тайц «Волк».	1	
114	Н. Артюхова «Саша-дразнилка».	1	
115	К. Чуковский «Федотка». О. Дриз «Привет», О. Григорьев «Стук».	1	
116	И. Токмакова «Разговор Лютика и Жучка».	1	
117	М. Пляцковский «Помощник».	1	
118	Из старинных книг. Произведения К.Д.Ушинского.	1	
119	Повторение и обобщение по теме «И в шутку и всерьёз».	1	
	Я и мои друзья.		
120	Ю.Ермолаев. «Лучший друг». Е.Благинина. «Подарок».	1	
121	В.Орлов. «Кто первый?» С.Михалков. «Бараны».	1	
122	Р. Сеф «Совет». В. Берестов «В магазине игрушек».	1	
123	С. Маршак «Хороший день»	1	
124	М. Пляцковский «Сердитый дог Буль». Ю. Энтин «Про дружбу»	1	
125	Из старинных книг. Д.Тихомиров «Мальчики и лягушки», «Находка».	1	
126	Повторение и обобщение по теме «Я и мои друзья».	1	
	О братьях наших меньших.		
127	С. Михалков «Трезор». Р. Сеф «Кто любит собак...»	1	

128	В. Осеева «Собака яростно лаяла».	1	
129	М. Пляцковский. «Цап Царапыч».	1	
130	В. Лунин «Никого не обижай" С.Михалков. «Важный совет».	1	
131	Д. Хармс «Храбрый ёж». Н. Сладков «Лисица и ёж».	1	
132	Повторение и обобщение по теме «О братьях наших меньших».	1	

