

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Чойская средняя общеобразовательная школа»

Согласована  
с методическим советом  
Протокол  
от 25 августа 2017 г. № 1

Утверждена  
Директор школы  
Колупаева Г.Г.  
Приказ от 29 августа 2017 г. № 203



Рабочая программа учебного предмета  
«Математика»  
4 класс

Составитель: Петрунина Н.В.,  
учитель начальных классов.

Рассмотрена  
на ШМО учителей  
начальных классов  
Протокол /1  
от 24.08 2017 г. № 1

Чоя 2017

## Пояснительная записка

**Рабочая программа по учебному предмету «Математика» создана для 4-б класса на основе:**

Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;  
Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009г. № 373 (с изменениями от 26 ноября 2010г. № 1241, от 22 сентября 2011г. № 2357, от 18 декабря 2012 г. № 1060);  
Устава муниципального общеобразовательного учреждения «Чойская средняя общеобразовательная школа», утверждённого Постановлением Главы муниципального образования «Чойский район» Республики Алтай от 07.12.2015г. № 748;  
Положение о рабочей программе по учебному предмету, курсу МОУ «Чойская СОШ», утверждённого приказом от 18.10.2016г. № 207;  
Учебного плана МОУ «Чойская СОШ» на 2017– 2018 учебный год;  
Учебной программы «Математика» В.Н. Рудницкой (Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». – 3-е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2010. – 2 ч.)

Рабочая программа учитывает особенности класса, в котором будет осуществляться учебный процесс: учащиеся любознательны, активны в условиях специально организованной деятельности на уроках математики, могут сотрудничать в парах, группах, умеют контролировать и оценивать друг друга, организовывать работу самостоятельно.

### **Цели:**

создание благоприятных условий для полноценного интеллектуального развития каждого ребёнка на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям;  
обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки ученика для дальнейшего обучения;  
развитие интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

### **Задачи:**

формировать у младших школьников самостоятельность мышления при овладении научными понятиями;  
развивать творческие способности школьников;  
формировать у учащихся представления о натуральных числах и нуле, способствовать овладению ими алгоритмами арифметических действий (сложения, вычитания, умножения, деления), изучением свойств этих действий и применением их в вычислениях;  
познакомить учащихся с наиболее часто встречающимися на практике величинами (длиной, массой, временем, периметром, площадью), их единицами и измерением, с зависимостями между величинами и их применением в несложных практических расчётах (в том числе бытовых: покупки, коммунальные платежи);  
подготовить младших школьников к овладению некоторыми важными понятиями математической логики: высказывание и его истинность; простейшие операции над высказываниями — отрицание, логическое следование;

Для реализации программного содержания используется учебно- методический комплект издательства «Вентана- Граф» авторов В.Н. Рудницкой, Т.В. Юдачёвой  
Рудницкая, В.Н. Математика: 4 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений в 2 ч. Ч. 1, 2/ В.Н.Рудницкая, Т.В.Юдачёва – М.: Вентана-Граф, 2010. – 128 с;

Рудницкая, В.Н. Математика: 4 класс: рабочие тетради для учащихся общеобразовательных учреждений в 2 ч. Ч. 1, 2/ В.Н.Рудницкая, Т.В.Юдачёва – М.: Вентана-Граф, 2010. – 128 с.

В четвертом классе на изучение математики отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов (34 учебные недели).

В примерной рабочей программе предусмотрено проведение:

- математических диктантов (8 ч);
- самостоятельных работ (9 ч);
- практических работ (15 ч);
- контрольных работ (11 ч).

В рабочей программе выстроена система учебных занятий (уроков) и педагогических средств, с помощью которых формируются универсальные учебные действия; дано учебно-методическое обеспечение, что представлено в табличной форме ниже.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета.

### Предметные результаты

К концу обучения ученик научится **называть**:

- любое следующее (предыдущее) при счете многозначное число, любой отрезок натурального ряда чисел в прямом и обратном порядке;
- классы и разряды многозначного числа;
- единицы величин: массы, времени, длины, скорости;
- пространственную фигуру, изображенную на чертеже или представленную в виде модели (многогранник, прямоугольный параллелепипед, куб, пирамида, конус, цилиндр);

**сравнивать**: многозначные числа; значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах;

**различать**: прямоугольный параллелепипед, пирамида, конус, цилиндр

**читать**: любое многозначное число; значения величин; информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;

**воспроизводить**: устные приемы сложения, вычитания, умножения и деления в случаях, сводимых к действиям в пределах сотни; письменные алгоритмы выполнения арифметических действий с многозначными числами; способы вычисления неизвестных компонентов арифметических действий (слагаемого, множителя, уменьшаемого, вычитаемого, делимого, делителя); способы построения отрезка, прямоугольника, равных данным, с помощью циркуля и линейки;

**моделировать**: разные виды совместного движения двух тел при решении задач на движение в одном направлении, в противоположных направлениях;

**упорядочивать**: многозначные числа, располагая их в порядке увеличения (уменьшения); значения величин, выраженных в одинаковых и разных единицах;

**анализировать**: структуру составного числового выражения; характер движения, представленного в тексте арифметической задачи;

**конструировать**: алгоритм решения составной арифметической задачи; составные высказывания с помощью логических слов-связок «и», «или», «если, то», «неверно, что»;

**контролировать**: свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы;

**решать учебные и практические задачи**: читать и записывать цифрами любое многозначное число в пределах класса миллиона; вычислять значения числовых выражений, содержащих не более 6 арифметических действий; решать арифметические задачи, связанные с движением (в том числе задачи на совместное движение двух тел); формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях; вычислять неизвестные компоненты арифметических действий.

К концу обучения в **четвертом классе** ученик может научиться:

**называть**: координаты точек, отмеченных в координатном углу;

**сравнивать**: величины, выраженные в разных единицах;

**различать**: числовое и буквенное равенства; виды углов и виды треугольников; понятия «несколько решений» и «несколько способов решения» (задачи);

**воспроизводить**: способы деления отрезка на равные части с помощью циркуля и линейки;

**приводить примеры**: истинных и ложных высказываний;

**оценивать**: точность измерений;

**исследовать**: задачу (наличие или отсутствие решения, наличие нескольких решений);

**читать:** информацию, представленную в графике;

**решать учебные и практические задачи:** вычислять периметр и площадь нестандартной прямоугольной фигуры; исследовать предметы окружающего мира, сопоставлять их с моделями пространственных геометрических фигур; прогнозировать результаты вычислений; читать и записывать любое многозначное число в пределах класса миллиарда; измерять длину, массу, площадь с указанной точностью; сравнивать углы способом наложения, используя модели.

### **Личностные результаты:**

- самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;
- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению;
- способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;
- заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;
- готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;
- способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;
- способность к самоорганизованности;
- способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование;
- владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

### **Метапредметные результаты:**

**Регулятивные универсальные учебные действия.** Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- различать способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления и др.

**Познавательные универсальные учебные действия.** Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть общим приемом решения задач.

**Коммуникативные универсальные учебные действия.** Выпускник научится:

- выражать в речи свои мысли и действия;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер видит и знает, а что нет;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия.

## Содержание учебного предмета

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений как средство познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяженность во времени, образование целого из числа, изменение формы, размера и т. д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах как условие целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики, позволяющее ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Десятичная система счисления (3 ч).

Чтение и запись многозначных чисел (3 ч).

Сравнение многозначных чисел (3 ч).

Сложение многозначных чисел (3 ч).

Вычитание многозначных чисел (4 ч).

Построение прямоугольников (2 ч).

Скорость (2 ч).

Задачи на движение (5 ч).

Координатный угол (1 ч).

Графики. Диаграммы. Таблицы (2 ч).

Переместительное свойство сложения и умножения (3 ч).

Сочетательное свойство сложения и умножения (2 ч).

План и масштаб (2 ч).

Распределительные свойства умножения (2 ч).

Многогранник (2 ч).

Умножение на 1000, 10 000... (2 ч).

Тонна, центнер (2 ч).

Прямоугольный параллелепипед. Куб. (2 ч).

Задачи на движение в противоположных направлениях (2 ч).

Пирамида (2 ч).

Задачи на встречное движение в противоположных направлениях (встречное движение) (3 ч).

Умножение многозначного числа на однозначное (4 ч).

Умножение многозначного числа на двузначное (6 ч).

Умножение многозначного числа на трехзначное (6 ч).

Конус (2 ч).

Задачи на движение в одном направлении (4 ч).

Истинные и ложные высказывания. Высказывания со словами «неверно, что» (3 ч).

Составные высказывания (4 ч).

Задачи на перебор вариантов (3 ч).

Деление суммы на число (2 ч).

Деление на 1000, 10 000... (3 ч).

Карта (2 ч).

Цилиндр (2 ч).

Деление на однозначное число (4 ч).

Деление на двузначное число (4 ч).

Деление на трехзначное число (4 ч).

Деление отрезка на 2, 4, 8 равных частей с помощью циркуля и линейки (3 ч).

Нахождение неизвестного числа в равенствах вида:  $x + 5 = 7$ ;  $x \cdot 5 = 15$ ;  $x - 5 = 7$ ;  $x : 5 = 15$  (6 ч).

Угол и его обозначение (2 ч).

Виды углов (2 ч).

Нахождение неизвестного числа в равенствах вида:  $8 + x = 16$ ;  $8 \cdot x = 16$ ;  $8 - x = 2$ ;  $8 : x = 2$  (4 ч).

Виды треугольников (3 ч).

Точное и приближенное значения величины (3 ч).

Построение отрезка, равного данному (2 ч).

Повторение по теме «Многочисленное число» (7 ч).

Описание места учебного предмета в учебном плане

В четвертом классе на изучение математики отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов (34 учебные недели).

В примерной рабочей программе предусмотрено проведение:

– математических диктантов (8 ч);

– самостоятельных работ (9 ч);

– практических работ (15 ч);

– контрольных работ (11 ч).

**Элементы арифметики**

***Множество целых неотрицательных чисел.***

Многочисленное число; классы и разряды многочисленного числа. Десятичная система записи чисел. Чтение и запись многочисленных чисел. Сведения из истории математики: римские цифры – I, V, X, L, C, D, M; запись дат римскими цифрами; примеры записи чисел римскими цифрами. Свойства арифметических действий.

***Арифметические действия с многочисленными числами.***

Устные и письменные приемы сложения и вычитания многочисленных чисел. Умножение и деление на однозначное число, на двузначное и трехзначное число. Простейшие устные вычисления. Решение арифметических задач разных видов, требующих выполнения 3–4 вычислений.

***Величины и их измерения.***

Единицы массы: тонна и центнер. Обозначение: т, ц. Соотношение: 1 т = 10 ц, 1 т = 1000 кг, 1 ц = 100 кг. Скорость равномерного прямолинейного движения и ее единицы. Обозначения: км/ч, м/с, м/мин. Решение задач на движение. Точные и приближенные значения величины (с недостатком, с избытком). Измерения длины, массы, времени, площади с заданной точностью.



**Алгебраическая пропедевтика.**

Координатный угол. Простейшие графики. Диаграммы. Таблицы. Равенства с буквой. Нахождение неизвестного числа, обозначенного буквой.

**Логические понятия.**

**Высказывания.**

Высказывание и его значение (истина, ложь). Составление высказываний и нахождение их значений. Решение задач на перебор вариантов.

**Геометрические понятия.**

Многогранник. Вершины, ребра и грани многогранника. Построение прямоугольников.

Взаимное расположение точек, отрезков, лучей, прямых, многоугольников, окружностей.

**Треугольники и их виды.**

**Виды углов.**

Виды треугольников в зависимости от вида углов (остроугольные, прямоугольные, тупоугольные). Виды треугольников в зависимости от длин сторон (разносторонние, равнобедренные, равносторонние). Практические работы. Ознакомление с моделями многогранников: показ и пересчитывание вершин, ребер и граней многогранника. Склеивание моделей многогранников по их разверткам. Сопоставление фигур и разверток: выбор фигуры, имеющей соответствующую развертку, проверка правильности выбора. Сравнение углов наложением.

**Практические работы по математике**

№ урока	Тема	Дата
18	Построение квадрата на нелинованной бумаге	
28	Построение простейших графиков, таблиц	
35	План и масштаб	
37	Вершины, ребра и грани многогранника	
43	Прямоугольный параллелепипед. Куб	
48	Задачи на движение в противоположных направлениях из двух точек	
50	Пирамида	
70	Конус	
91	Карта	
93	Цилиндр	
107	Решение практических задач, связанных с делением отрезка на две части	
115	Единицы величины угла. Измерение величины угла	

№ урока	Тема	Дата
117	Нахождение на чертеже разных видов угла	
123	Определение вида треугольника	
129	Упражнения в построении отрезков	

### Контрольные работы

№ урока	Вид контрольной работы		Дата
3	Стартовая педагогическая диагностика № 1		
9	Проверочная работа	Чтение, запись и сравнение многозначных чисел	
14	Проверочная работа	Чтение, запись и сравнение многозначных чисел	
16	Контрольная работа № 1	Письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел	
17	Контрольный устный счет № 1		
25	Проверочная работа	Задачи на движение	
26	Контрольный устный счет № 2		
30	Текущая проверочная работа	Координатный угол	
31	Контрольная работа № 2	Задачи на движение. Переместительное свойство сложения и умножения	
41	Контрольный устный счет № 3		
44	Контрольная работа № 3	Свойства арифметических действий	
52	Контрольный устный счет № 4		
53	Проверочная работа	Задачи на движение в противоположных направлениях	
62	Контрольная работа № 4	Задачи на движение. Умножение многозначного числа на однозначное и двузначное	
72	Педагогическая диагностика № 2		
74	Контрольная работа № 5	Письменные приемы умножения чисел	
78	Контрольный устный счет № 5		
82	Проверочная работа	Высказывания	
97	Контрольная работа № 6	Деление многозначного числа на однозначное. Деление на 10, 100, 1000...	
99	Контрольный устный счет № 6		

№ урока	Вид контрольной работы		Дата
100	Проверочная работа	Деление на двузначное число	
108	Контрольная работа № 7	Деление на двузначное число	
113	Контрольная работа № 8	Деление на трехзначное число	
115	Контрольный устный счет № 7		
119	Текущая проверочная работа	Угол и его обозначение	
121	Текущая проверочная работа	Применение правил нахождения неизвестных компонентов арифметических действий	
124	Контрольная работа № 9	Письменные приемы вычислений. Решение задач	
126	Контрольный устный счет № 8		
131	Контрольная работа № 10	Сложение и вычитание многозначных чисел	
133	Итоговая годовая контрольная работа № 11 по тексту администрации		
135	Педагогическая диагностика № 3		

### Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата
	<b>Десятичная система счисления (3 ч)</b>		
1	Десятичная система счисления	1	
2	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1	
3	Сравнение десятичной системы с римской системой записи чисел. Стартовая педагогическая диагностика № 1	1	
	<b>Чтение и запись многозначных чисел (3 ч)</b>		
4	Классы и разряды многозначного числа в пределах миллиарда	1	
5	Чтение многозначных чисел в пределах миллиарда	1	
6	Запись многозначных чисел в пределах миллиарда	1	
	<b>Сравнение многозначных чисел (3 ч)</b>		
7	Поразрядное сравнение многозначных чисел	1	
8	Запись результатов сравнения с помощью знаков < или >	1	
9	Многозначные числа. Проверочная работа по теме «Чтение, запись и сравнение многозначных чисел»	1	
	<b>Сложение многозначных чисел (3 ч)</b>		
10	Письменный прием сложения многозначных чисел (поразрядное сложение).	1	
11	Алгоритм письменного сложения многозначных чисел	1	
12	Отработка навыков письменного сложения многозначных чисел	1	
	<b>Вычитание многозначных чисел (4 ч)</b>		
13	Письменный прием вычитания многозначных чисел (поразрядное вычитание)	1	
14	Алгоритм письменного вычитания многозначных чисел. Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел»	1	
15	Отработка навыков письменного вычитания многозначных чисел	1	

16	Контрольная работа № 1 по теме «Письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел»	1	
	<b>Построение прямоугольников (2 ч)</b>		
17	Построение прямоугольника на нелинованной бумаге. Контрольный устный счет № 1	1	
18	Построение квадрата на нелинованной бумаге. Практическая работа	1	
	<b>Скорость (2 ч)</b>		
19	Понятие скорости. Единицы измерения скорости	1	
20	Нахождение скорости	1	
	<b>Задачи на движение (5 ч)</b>		
21	Упражнение в решении задач на нахождение скорости	1	
22	Задачи на движение. Нахождение скорости		
23	Задачи на движение. Нахождение расстояния	1	
24	Задачи на движение. Нахождение времени	1	
25	Упражнения в решении задач на движение. Проверочная работа по теме «Задачи на движение»	1	
	<b>Координатный угол (1 ч)</b>		
26	Координатный угол, координатные точки. Контрольный устный счет № 2	1	
	<b>Графики. Диаграммы. Таблицы (2 ч)</b>		
27	Графики, диаграммы, таблицы. Чтение	1	
28	Построение простейших графиков, таблиц. Практическая работа	1	
	<b>Переместительное свойство сложения и умножения (3 ч)</b>		
29	Переместительное свойство сложения	1	
30	Сочетательное свойство сложения. Текущая проверочная работа по теме «Координатный угол»	1	
31	Контрольная работа № 2 по темам «Задачи на движение», «Переместительное свойство сложения и умножения»	1	

	<b>Сочетательное свойство сложения и умножения (2 ч)</b>		
32	Сочетательное свойство сложения	1	
33	Сочетательное свойство умножения	1	
	<b>План и масштаб (2 ч)</b>		
34	План и масштаб	1	
35	План и масштаб. Практическая работа	1	
	<b>Многогранник (2 ч)</b>		
36	Понятие о многогранниках	1	
37	Вершины, ребра и грани многогранника. Практическая работа	1	
	<b>Распределительные свойства умножения (2 ч)</b>		
38	Распределительное свойство умножения относительно сложения	1	
39	Распределительное свойство умножения относительно вычитания	1	
	<b>Умножение на 1000, 10 000... (2 ч)</b>		
40	Умножение на 1000, 10 000, 100 000	1	
41	Упражнения в умножении на 1000, 10 000, 100 000. Контрольный устный счет № 3	1	
	<b>Прямоугольный параллелепипед. Куб. (2 ч)</b>		
42	Прямоугольный параллелепипед. Куб	1	
43	Прямоугольный параллелепипед. Куб. Практическая работа	1	
44	Контрольная работа № 3 по теме «Свойства арифметических действий»	1	
	<b>Тонна, центнер (2 ч)</b>		
45	Работа над ошибками. Единицы массы: тонна, центнер; их обозначения: т, ц	1	
46	Соотношение единиц массы. Решение задач с использованием единиц массы	1	
	<b>Задачи на движение в противоположных направлениях (2 ч)</b>		

47	Задачи на движение в противоположных направлениях из одной точки	1	
48	Задачи на движение в противоположных направлениях из двух точек. Практическая работа	1	
	<b>Пирамида (2 ч)</b>		
49	Пирамида	1	
50	Пирамида. Практическая работа	1	
	<b>Задачи на встречное движение в противоположных направлениях (встречное движение) (3 ч)</b>		
51	Задачи на встречное движение в противоположных направлениях (встречное движение)	1	
52	Упражнение в решении задач на встречное движение в противоположных направлениях (встречное движение). Контрольный устный счет № 4	1	
53	Упражнение в решении задач на движение (встречное движение). Проверочная работа по теме «Задачи на движение в противоположных направлениях»	1	
	<b>Умножение многозначного числа на однозначное (3 ч)</b>		
54	Умножение многозначного числа на однозначное	1	
55	Умножение вида $1258 \cdot 7$ , $4040 \cdot 9$	1	
56	Упражнение в умножении многозначного числа на однозначное число	1	
	<b>Умножение многозначного числа на двузначное (6 ч)</b>		
57	Алгоритм умножения многозначного числа на двузначное число	1	
58	Умножение вида: $516 \cdot 52$ ; $407 \cdot 25$	1	
59	Умножение вида $358 \cdot 90$	1	
60	Упражнение в умножении многозначного числа на двузначное	1	
61	Закрепление умножения многозначного числа на двузначное число	1	
62	Контрольная работа № 4 по темам «Задачи на движение», «Умножение многозначного числа на однозначное и двузначное»	1	
	<b>Умножение многозначного числа на трехзначное (6 ч)</b>		
63	Алгоритм умножения многозначного числа на трехзначное	1	
64	Умножение многозначного числа на трехзначное. Алгоритм умножения многозначного числа на трехзначное	1	

65	Развернутые и упрощенные записи умножения	1	
66	Упражнение в умножении многозначного числа на трехзначное. Решение задач	1	
67	Закрепление навыка умножения многозначного числа на двузначное и трехзначное	1	
68	Закрепление навыка умножения многозначного числа на двузначное и трехзначное	1	
	<b>Конус (2 ч)</b>		
69	Конус	1	
70	Конус. Практическая работа	1	
	<b>Задачи на движение в одном направлении (4 ч)</b>		
71	Задачи на движение в одном направлении	1	
72	Упражнение в решении задач на движение в одном направлении из одной точки. Педагогическая диагностика № 2	1	
73	Упражнение в решении задач на движение в одном направлении из двух точек	1	
74	Контрольная работа № 5 по теме «Письменные приемы умножения чисел»	1	
	<b>Истинные и ложные высказывания. Высказывания со словами «неверно, что» (3 ч)</b>		
75	Высказывания. Истинные и ложные высказывания	1	
76	Истинные и ложные высказывания. Высказывания со словами «неверно, что»	1	
77	Истинные и ложные высказывания. Высказывания со словами «неверно, что»	1	
	<b>Составные высказывания (4 ч)</b>		
78	Составные высказывания. Логическая связка «или». Контрольный устный счет № 5	1	
79	Составные высказывания. Логическая связка «и»	1	
80	Составные высказывания. Логическая связка «если... то»	1	
81	Упражнение в составлении сложных высказываний	1	
	<b>Задачи на перебор вариантов (3 ч)</b>		
82	Проверочная работа по теме «Высказывания». Знакомство с задачами на перебор вариантов	1	
83	Составление таблицы возможностей	1	



84	Практическое решение задач способом перебора вариантов	1	
	<b>Деление суммы на число (2 ч)</b>		
85	Деление суммы на число	1	
86	Решение задач с применением правила деления суммы на число	1	
	<b>Деление на 1000, 10 000... (3 ч)</b>		
87	Деление на 1000, 10 000	1	
88	Деление на 1000, 10 000	1	
89	Деление на 1000, 10 000. Решение задач.	1	
	<b>Карта (2 ч)</b>		
90	Карта	1	
91	Карта. Практическая работа	1	
	<b>Цилиндр (2 ч)</b>		
92	Цилиндр	1	
93	Цилиндр. Практическая работа	1	
	<b>Деление на однозначное число (4 ч)</b>		
94	Деление на однозначное число. Алгоритм деления	1	
95	Автоматизация навыка деления на однозначное число	1	
96	Закрепление навыка деления на однозначное число	1	
97	Контрольная работа № 6 по теме «Деление многозначного числа на однозначное. Деление на 10, 100, 1000...»	1	
	<b>Деление на двузначное число (4 ч)</b>		
98	Деление на двузначное число. Алгоритм деления	1	
99	Упражнение в делении на двузначное число. Контрольный устный счет № 6	1	
100	Закрепление навыка деления на двузначное число. Проверочная работа по теме «Деление на двузначное число»	1	
101	Автоматизация навыка деления многозначного числа на двузначное	1	

	<b>Деление на трехзначное число (4 ч)</b>		
102	Деление на трехзначное число. Алгоритм деления	1	
103	Порядок действий. Деление на трехзначное число	1	
104	Автоматизация навыка деления на трехзначное число	1	
105	Закрепление навыка деления на трехзначное число	1	
	<b>Деление отрезка на 2, 4, 8 равных частей с помощью циркуля и линейки (3 ч)</b>		
106	Деление отрезка на 2, 4, 8 равных частей с помощью циркуля и линейки	1	
107	Решение практических задач, связанных с делением отрезка на две части. Практическая работа	1	
108	Контрольная работа № 7 по теме «Деление на двузначное число»	1	
	<b>Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: <math>x + 5 = 7</math>; <math>x \cdot 5 = 15</math>; <math>x - 5 = 7</math>; <math>x : 5 = 15</math> (5 ч)</b>		
109	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида $x + 5 = 7$	1	
110	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида $x \cdot 5 = 15$	1	
111	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида $x - 5 = 7$	1	
112	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида $x : 5 = 15$	1	
113	Контрольная работа № 8 по теме «Деление на трехзначное число»	1	
	<b>Угол и его обозначение (2 ч)</b>		
114	Угол и его обозначение	1	
115	Единицы величины угла. Измерение величины угла. Практическая работа. Контрольный устный счет № 7	1	
	<b>Виды углов (2 ч)</b>		
116	Виды углов	1	
117	Нахождение на чертеже углов разных видов. Практическая работа	1	
	<b>Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: <math>8 + x = 16</math>; <math>8 \cdot x = 16</math>; <math>8 - x = 2</math>; <math>8 : x = 2</math> (4 ч)</b>		
118	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида $8 + x = 16$ .	1	
119	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида $8 \cdot x = 16$ .	1	

	Текущая проверочная работа по теме «Угол и его обозначение»		
120	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида $8 - x = 2$	1	
121	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида $8 : x = 2$ . Текущая проверочная работа по теме «Применение правил нахождения неизвестных компонентов арифметических действий»	1	
	<b>Виды треугольников (3 ч)</b>		
122	Виды треугольников	1	
123	Определение вида треугольника. Практическая работа	1	
124	Контрольная работа № 9 по теме «Письменные приемы вычислений. Решение задач»	1	
	<b>Точное и приближенное значения величины (3 ч)</b>		
125	Точное и приближенное значения величины	1	
126	Приближенное значение величины. Контрольный устный счет № 8	1	
127	Решение задач на нахождение приближенной величины	1	
	<b>Построение отрезка, равного данному (2 ч)</b>		
128	Построение отрезка, равного данному, с помощью циркуля и линейки	1	
129	Упражнения в построении отрезков. Практическая работа	1	
	<b>Повторение по теме «Многозначное число» (7 ч)</b>		
130	Повторение по теме «Многозначное число. Устные и письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел»	1	
131	Контрольная работа № 10 по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел»	1	
130	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Повторение по теме «Многозначное число. Устные и письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел»	1	
133	Итоговая годовая контрольная работа № 11 по тексту администрации	1	
134	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	
135	Педагогическая диагностика № 3	1	
136	Портфолио ученика	1	