

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Чойская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрена на ШМО  
Протокол № 1 от 24. 08.2017г.

Согласована  
с методическим советом  
Протокол № 1 от 25.08. 2017 г.

«Утверждаю»  
Директор школы  
Г.Г. Колупаева  
Приказ № 203 от 29.08. 2017 г.



# Рабочая программа «Окружающий мир» 1 В класс

Составила: учитель начальных классов  
Зайцева Татьяна Владимировна

с. Чоя

2017- 2018 учебный год

## 1. Пояснительная записка

<p><b>Нормативные документы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009г. № 373 (с изменениями от 26 ноября 2010г. № 1241, от 22 сентября 2011г. № 2357, от 18 декабря 2012 г. № 1060);</li> <li>- Устав муниципального общеобразовательного учреждения «Чойская средняя общеобразовательная школа», утверждённый Постановлением Главы муниципального образования «Чойский район» Республики Алтай от 07.12.15г.</li> <li>- Положение о рабочей программе МОУ «Чойская СОШ», утверждённое приказом директора от 18.10.2016г. № 207</li> <li>- Учебный план МОУ «Чойская СОШ» на 2017– 2018 учебный год;</li> </ul>
<p><b>Основа программы</b></p>	<p>Авторская программа Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 класс.Учеб. для общеобразоват.организаций. В 2 ч. / А.А. Плешаков.-М: Просвещение, 2017 (Школа России).</p>
<p><b>Цели и задачи</b></p>	<p><b>Цель:</b> формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта взаимодействия-общения с людьми, обществом и природой</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие умений наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;</li> <li>- формирование личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве;</li> <li>- воспитание экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств;</li> <li>- формирование потребности участвовать в созидательной деятельности по умелому преобразованию природы и общественной жизни;</li> <li>- формирование ориентаций и установок на активную заботу о природе родного края и места жительства, с учетом реальных возможностей и приобретенных знаний.</li> </ul>
<p><b>Внесенные изменения</b></p>	<p>Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений</p>

<b>Учебно –методический комплект</b>	<p>УМК « Школа России»</p> <p>Для реализации программного содержания используется учебно- методический комплект издательства «Просвещение» авторы: А.А.Плешаков , З.Д Назарова</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 класс. Учеб. для общеобразоват.организаций. В 2 ч. Ч. 1/ А.А. Плешаков.-М: Просвещение, 2017.- 95с.: ил.- (Школа России).</li> <li>• Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 класс. Учеб. для общеобразоват.организаций. В 2 ч. Ч. 2/ А.А. Плешаков.-М: Просвещение, 2017.- 95с.: ил.- (Школа России).</li> <li>• Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 класс. Рабочая тетрадь / А.А. Плешаков.-М: Просвещение, 2017.</li> <li>• Плешаков А.А., Назарова З.Д. Окружающий мир. 1 класс. Тетрадь учебных достижений / А.А. Плешаков, З.Д Назарова-М: Просвещение, 2017.</li> </ul>
<b>Количество часов</b>	2 часа в неделю (33 недели), всего в год 66 часов

## 2. Планируемые результаты изучения учебного предмета.

<b>личностные результаты:</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;</li><li>2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</li><li>3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</li><li>4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</li><li>5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</li><li>6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</li><li>7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</li><li>8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</li><li>9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</li><li>10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</li></ol>
<b>метапредметные результаты:</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;</li><li>2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;</li></ol>

	<p>3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p> <p>7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;</p> <p>9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</p> <p>10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p> <p>11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;</p> <p>13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;</p> <p>14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».</p>
--	---

<p><b>предметные результаты:</b></p>	<p>1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;</p> <p>2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;</p> <p>3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;</p> <p>4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);</p> <p>5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.</p>
--------------------------------------	--

<p><b>Обучающийся научится:</b></p>	<p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать неживую и живую природу; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животных домашних и диких; насекомых, рыб, птиц, зверей; основные признаки времен года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности;</li> <li>• правила поведения в природе;</li> <li>• называть свой адрес в мире и в своем населенном пункте;</li> <li>• называть виды транспорта; наиболее распространенные профессии;</li> <li>• распознавать и называть строение тела человека, понимать необходимость здорового образа жизни,; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, соблюдения правил безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных ( по несколько представителей каждой группы); вести наблюдения в природе под руководством учителя, воспитателя ГПД; выполнять правила поведения в природе;</li> <li>• различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города(села), трудом людей под руководством учителя, воспитателя ГПД;</li> <li>• выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;</li> <li>• использовать основные формы приветствия, просьбы и т.д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;</li> </ul>

- называть имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; о культуре поведения в общественных местах;
- называть основные стороны горизонта; устройство и назначение компаса; понятия «холм», «овраг», «гора»; разнообразие водоёмов; части рек; названия нашей страны и её столицы, некоторых других городов России; названия нескольких стран мира.

- определять основные стороны горизонта с помощью компаса.

### 3.Содержание учебного предмета.

<b>Окружающий мир</b>			
<b>№</b>		<b>Содержание программного материала</b>	<b>Количество часов</b>
1	<b>Введение</b>	Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от дома до школы. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). <i>Экскурсии:</i> Знакомство со школой. Знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути.	1 ч
2	<b>Экскурсии</b>		4ч
3	<b>Что и кто?</b>	<p>Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица.</p> <p>Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремль, известняк.</p> <p>Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя).</p> <p>Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям. Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам.</p> <p>Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян.</p> <p>Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.</p> <p>Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение.</p> <p>Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними</p>	19 ч



		<p>животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.</p> <p>Наша Родина – Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) – часть большой страны.</p> <p>Планета Земля, ее форма. Глобус – модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.</p> <p><i>Экскурсии:</i> Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Знакомство с растениями цветника. Что такое зоопарк?</p> <p><i>Практические работы:</i> Знакомство с комнатными растениями. Знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения. Распознавание листьев различных деревьев. Сравнительное исследование сосны и ели. Что общего у разных растений? Знакомство с глобусом.</p>	
4	<b>Как, откуда и куда?</b>	<p>Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом.</p> <p>Канализация и очистные сооружения.</p> <p>Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами. Сборка простейшей электрической цепи (по усмотрению учителя).</p> <p>Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед.</p> <p>Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой.</p> <p>Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя).</p> <p>Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.</p> <p><i>Практические работы:</i> Изучение свойств снега и льда. Отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями. Изготовление</p>	12 ч

		простейшей кормушки для птиц.	
5	<b>Где и когда?</b>	<p>Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года.</p> <p>Холодные и жаркие районы Земли.</p> <p>Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.</p> <p>Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры – удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров.</p> <p>Одежда людей в прошлом и теперь.</p> <p>История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.</p> <p>Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.</p>	10 ч
6	<b>Почему и зачем?</b>	<p>Солнце – ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна – естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди.</p> <p>Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.</p> <p>Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши.</p> <p>Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.</p> <p>Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учителя). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.</p> <p>Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек.</p> <p>Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки.</p> <p>Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.</p> <p>Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего.</p> <p>Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования.</p>	20 ч

		<p>Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь.</p> <p>Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле. Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение. Космические станции.</p> <p>Экология – наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля – День Земли.</p> <p><i>Практическая работа:</i> Простейшие правила гигиены.</p>	
Итого			66 ч

### Практические работы

1. Проект «Моя малая Родина»
2. Проект «Моя семья»
3. Проект «Мой класс и моя школа»
4. Проект «Мои домашние питомцы»

### График контрольных (самостоятельных, тестовых), практических (проектных) работ

№ урока	Виды контроля	Дата
24	Проверим себя и оценим свои достижения по теме: «Что и кто?»	
36	Проверим себя и оценим свои достижения по теме: «Как, откуда и куда?»	
46	Проверим себя и оценим свои достижения по теме: «Где и когда?»	
66	Проверим себя и оценим свои достижения по теме: «Почему и зачем?»	

## **Формы организации учебных занятий: урок, экскурсия, практические работы**

**Основные виды деятельности:** фронтальная, групповая и индивидуальная форма проведения учебного процесса.

### **I – виды деятельности со словесной (знаковой) основой:**

1. Слушание объяснений учителя.
2. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
3. Самостоятельная работа с учебником.

### **II – виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:**

1. Наблюдение за демонстрациями учителя.
2. Просмотр учебных фильмов.
3. Анализ таблиц, схем.
4. Анализ проблемных ситуаций.

### **III – виды деятельности с практической (опытной) основой:**

1. Работа со схемами.
2. Работа с раздаточным материалом. 3. Выполнение работ практикума.

#### 4.Календарно- тематическое планирование

№	Название раздела, тема урока	Количество часов	Дата
1	Задавайте вопросы! (1ч)	1	
2	Экскурсия «Наша школа»	1	
3	Экскурсии «Школьный музей»	1	
4	Экскурсия «Что у нас на школьном дворе?»	1	
5	Экскурсия «Что мы знаем о правилах дорожного движения?»	1	
6	Что такое Родина?	1	
7	Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве?	1	
8	Проект «Моя малая Родина»	1	
9	Что у нас над головой?	1	
10	Что у нас под ногами?	1	
11	Что общего у разных растений?	1	
12	Что растёт на подоконнике?	1	
13	Что растёт на клумбе?	1	
14	Что это за листья?	1	

15	Что такое хвоинки?	1	
16	Кто такие насекомые?	1	
17	Кто такие рыбы?	1	
18	Кто такие птицы?	1	
19	Кто такие звери?	1	
20	Что окружает нас дома?	1	
21	Что умеет компьютер?	1	
22	Что вокруг нас может быть опасным?	1	
23	На что похожа наша планета?	1	
24	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»	1	
25	Как живёт семья? Проект «Моя семья»	1	
26	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1	
27	Откуда в наш дом приходит электричество?	1	
28	Как путешествует письмо?	1	
29	Куда текут реки?	1	
30	Откуда берутся снег и лёд?	1	
31	Как живут растения?	1	
32	Как живут животные?	1	

33	Как зимой помочь птицам?	1	
34	Откуда берётся и куда девается мусор?	1	
35	Откуда в снежках грязь?	1	
36	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?»	1	
37	Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа»	1	
38	Когда придёт суббота?	1	
39	Когда наступит лето?	1	
40	Где живут белые медведи?	1	
41	Где живут слоны?	1	
42	Где зимуют птицы?	1	
43	Когда появилась одежда?	1	
44	Когда изобрели велосипед?	1	
45	Когда мы станем взрослыми?	1	
46	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?»	1	
47	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	1	
48	Почему Луна бывает разной?	1	
49	Почему идёт дождь и дует ветер?	1	
50	Почему звенит звонок?	1	

51	Почему радуга разноцветная?	1	
52	Почему мы любим кошек и собак?	1	
53	Проект «Мои домашние питомцы»	1	
54	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1	
55	Зачем мы спим ночью?	1	
56	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1	
57	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1	
58	Зачем нам телефон и телевизор?	1	
59	Зачем нужны автомобили?	1	
60	Зачем нужны поезда?	1	
61	Зачем строят корабли?	1	
62	Зачем строят самолёты?	1	
63	Почему в автомобиле, поезде, самолёте и на корабле нужно соблюдать правила безопасности?	1	
64	Зачем люди осваивают космос?	1	
65	Почему мы часто слышим слово «экология»?	1	
66	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?»	1	



