

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Чойская средняя общеобразовательная школа»

Согласована
с методическим советом
Протокол
от 25 августа 2017 г. № 4

Утверждена
Директор школы
Ксупаева Г.Г.
Приказ от 29 августа 2017 г. № 203



Рабочая программа учебного предмета
«Окружающий мир»
4 класс

Составитель: Петрунина Н.В.,
учитель начальных классов.

Рассмотрена
на ШМО учителей
начальных классов
Протокол
от 24.08 2017 г. № 1

Чоя 2017

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» создана для 4-б класса на основе:

Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009г. № 373 (с изменениями от 26 ноября 2010г. № 1241, от 22 сентября 2011г. № 2357, от 18 декабря 2012 г. № 1060);

Устава муниципального общеобразовательного учреждения «Чойская средняя общеобразовательная школа», утверждённого Постановлением Главы муниципального образования «Чойский район» Республики Алтай от 07.12.2015 г. № 748;

Положение о рабочей программе по учебному предмету, курсу МОУ «Чойская СОШ», утверждённого приказом от 18.10.2016г. № 207;

Учебного плана МОУ «Чойская СОШ» на 2017– 2018 учебный год;

Авторской программы предметных курсов УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой.

Цель: осмысление личного опыта и приучение детей к рациональному постижению мира на основе системно - деятельностного подхода, через воспитание и развитии качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества.

Задачи:

Формировать уважительное отношение к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

Формировать модель безопасного поведения в условиях повседневной жизни и различных опасных и чрезвычайных ситуациях; осознания целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

развивать навыки , устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире,

формировать умения у учащихся осмысливать свой собственный опыт;

развивать способности воспринимать новую информацию и находить ей место в системе своих знаний через решение проблемных творческих задач.

Для реализации программного содержания используется учебно- методический комплект издательства «Вентана- Граф» автора Н.Ф. Виноградовой

Виноградова, Н.Ф. Окружающий мир: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2/ Н.Ф. Виноградова. -М.: Вентана-Граф, 2013. - (Начальная школа XXI века);

Виноградова, Н.Ф.Окружающий мир: 4 класс: рабочие тетради для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2/ Н.Ф. Виноградова. - М.: Вентана-Граф, 2013. - (Начальная школа XXI века);

В федеральном базисном учебном плане на изучение «Окружающего мира» в 4 классе отводится 2 час в неделю. Всего – 68 часов.

В учебном плане ОУ предусмотрено 68 часов (2 часа в неделю)

Практические работы

1. Составление режима дня школьника для будней и выходных.
2. Подсчет пульса в спокойном состоянии и после физических нагрузок.
3. Оказание первой помощи при несчастных случаях (обработка ран, наложение повязок, компрессов и пр.).
4. Работа с исторической картой (в соответствии с заданиями в учебнике и рабочей тетради).

Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 4 классе является формирование следующих умений:

- характеризовать признаки живого организма, присущие человеку;
- моделировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- устанавливать последовательность возрастных этапов развития человека; характеризовать условия роста и развития ребенка;
- оценивать положительные и отрицательные качества человека; приводить примеры (жизненные, из художественной литературы) проявления доброты, честности, смелости и др.;
- анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту); в соответствии с учебной задачей находить на географической и исторической картах объекты; оценивать масштаб, условные обозначения на карте, плане;
- описывать характерные особенности природных зон России, особенности почв своей местности;
- составлять рассказ-описание о странах-соседах России;
- различать год, век; узнавать арабские и римские цифры; пользоваться терминами «историческое время», «эпоха», «столетие»;
- соотносить события, персоналии и конкретные исторические эпохи;
- называть имена наиболее известных правителей разных исторических эпох (в рамках изученного), рассказывать об их вкладе в развитие общества и культуры;
- различать (называть) символы царской власти, символы современной России; называть имя президента России;
- описывать основные события культурной жизни России в разные исторические эпохи, называть их даты (в рамках изученного);
- называть имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох;
- применять в житейской практике правила здорового образа жизни; соблюдать правила гигиены и физической культуры; различать полезные и вредные привычки;
- различать эмоциональное состояние окружающих людей и в соответствии с ним строить общение;
- раскрывать причины отдельных событий в жизни страны: войны, изменения государственного устройства, события в культурной жизни (в рамках изученного).

Личностные результаты представлены двумя группами. Одна группа относится к личности субъекта обучения, его новым социальным ролям, которые определяются новым статусом ребенка как ученика и школьника:

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- формирование личностных качеств, позволяющих успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир:

- формирование основ российской гражданской идентичности, понимание особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры;
- понимание особой роли России в мировой истории; воспитание чувства гордости за национальные достижения;

- воспитание уважительного отношения к своей стране и ее истории, любви к родному краю и своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям независимо от их возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе; принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 4 классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;
- совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.

Средством формирования этого действия служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы других, исходя из имеющихся критериев.

Средством формирования этого действия служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;
- отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

Коммуникативные УУД:

- доносить собственную позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций из личного опыта;
- доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя), отделять новое от известного, выделять главное, составлять план.

Средством формирования этих действий служит технология продуктивного чтения.

- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
- учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

К концу обучения в **четвертом** классе учащиеся **научатся**.

- выявлять признаки живого организма, характерные для человека;
- моделировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- устанавливать последовательность возрастных этапов развития человека; характеризовать условия роста и развития ребенка;
- оценивать положительные и отрицательные качества человека; приводить примеры (жизненные и из художественной литературы) проявления доброты, честности, смелости и др.;
- анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту); в соответствии с учебной задачей находить на географической и исторической карты объекты; оценивать масштаб, условные обозначения на карте, плане;
- описывать характерные особенности природных зон России, особенности почв своей местности;
- составлять рассказ-описание о странах-соседах России;
- различать год, век, арабские и римские цифры, пользоваться терминами «историческое время», «эпоха», «столетие»;
- соотносить события, персоналии с принадлежностью к конкретной исторической эпохе;
- называть имена наиболее известных правителей разных исторических эпох (в рамках изученного), рассказывать об их вкладе в развитие общества и его культуры;
- различать (называть) символы царской власти, символы современной России; называть имя Президента современной России;
- описывать основные события культурной жизни России (в разные исторические эпохи), называть их даты (в рамках изученного);
- называть имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох.

К концу обучения в **четвертом** классе учащиеся **могут научиться**:

- применять в житейской практике правила здорового образа жизни, соблюдать правила гигиены и физической культуры; различать полезные и вредные привычки;
- различать эмоциональное состояние окружающих людей и в соответствии с ним строить общение;
- раскрывать причины отдельных событий в жизни страны (войны, изменения государственного устройства, события в культурной жизни) в рамках изученного.

Освоение программы «Окружающий мир» позволяет достичь личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.

Личностные результаты представлены двумя группами целей.

Первая группа целей: освоение ребенком нового статуса как ученика и школьника.

- Готовность и способность к саморазвитию и самообучению.
- Достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки.

- Личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность.
 - Личностные качества, позволяющие успешно осуществлять взаимодействие с участниками учебной деятельности.
- Вторая группа целей: формирование социальной позиции школьника, его ценностного взгляда на окружающий мир.
- Формирование основ российской гражданской идентичности.
 - Формирование понимания особой роли многонациональной России в объединении народов.
 - Формирование понимания особой роли многонациональной России в современном мире.
 - Формирование понимания особой роли многонациональной России в развитии общемировой культуры.
 - Понимание особой роли России в мировой истории.
 - Воспитание чувства гордости за национальные достижения.
 - Воспитание уважительного отношения к своей стране.
 - Воспитание уважительного отношения к истории страны.
 - Воспитание любви к родному краю.
 - Воспитание любви к своей семье.
 - Воспитание гуманного отношения к людям.
 - Воспитание толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания.
 - Понимание роли человека в обществе.
 - Принятие норм нравственного поведения в природе.
 - Принятие норм нравственного поведения в обществе.
 - Принятие норм правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
 - Формирование основ экологической культуры.
 - Понимание ценности любой жизни.
 - Освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

Содержание предмета

Общая характеристика учебного предмета

«Окружающий мир» — предмет интегрированный. При его изучении младший школьник:

- устанавливает более тесные связи между познанием природы и социальной жизни; понимает взаимозависимость в системе «человек — природа — общество»;
- осознает необходимость выполнения правил поведения, сущность нравственно-этических установок; получает начальные навыки экологической культуры;
- подходит к пониманию себя как индивидуальности, своих способностей и возможностей, осознает возможность изменять себя, понимает важность здорового образа жизни;
- подготавливается к изучению базовых предметов в основной школе.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Человек — живое существо (организм) (19 ч)

Человек — живой организм. Признаки живого организма. Органы и системы органов человека. Нервная система. Головной и спинной мозг. Кора больших полушарий (общие сведения). Роль нервной системы в организме.

Опорно-двигательная система: скелет и мышцы (общие сведения). Её значение в организме. Осанка. Развитие и укрепление опорно-двигательной системы. Движения и физкультура.

Пищеварительная система. Её органы (общие сведения). Значение пищеварительной системы. Зубы, правила ухода за ними. Правильное питание как условие здоровья.

Дыхательная система. Её органы (общие сведения). Значение дыхательной системы. Защита органов дыхания (от повреждений, простуды и др.).

Кровеносная система. Её органы. Кровь, её функции. Сердце — главный орган кровеносной системы. Предупреждение заболеваний сердца и кровеносных сосудов.

Органы выделения (общие сведения). Их роль в организме. Главный орган выделения — почки. Кожа, её роль в организме. Защита кожи и правила ухода за ней. Закаливание.

Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств, их значение в жизни человека. Эмоции: радость, смех, боль, плач, гнев. Зависимость благополучия и хорошего настроения людей от умения управлять своими эмоциями. Охрана органов чувств.

Внимание, память, речь, мышление. Условия их развития.

Твоё здоровье(9 ч)

Человек и его здоровье. Знание своего организма — условие здоровья и эмоционального благополучия. Режим дня школьника. Здоровый сон. Правильное питание. Закаливание.

Вредные привычки.

ОБЖ: когда дом становится опасным. Улица и дорога. Опасности на дороге. Поведение во время грозы, при встрече с опасными животными.

Человек — часть природы (3ч)

Чем человек отличается от животных. Мышление и речь. Развитие человека от рождения до старости. Детство. Отрочество. Взрослость. Старость. Условия роста и развития ребёнка: значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и игровой деятельности ребёнка. Уважительное отношение к старости и забота о престарелых и больных.

Человек среди людей (3 ч)

Доброта, справедливость, забота о больных и стариках — качества культурного человека. Правила культурного человека.

ОБЖ: почему нужно избегать общения с незнакомыми людьми.

Родная страна от края до края (11 ч)

Природные зоны России: арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные леса, степь, пустыни, влажные субтропики (растительный и животный мир, труд и быт людей).

Почвы России. Почва — среда обитания растений и животных. Плодородие почв. Охрана почв.

Рельеф России. Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина (особенности, положение на карте).

Как развивались и строились города. Особенности расположения древних городов. «Кремлевские» города. Улицы, история и происхождение названий.

Россия, и её соседи. Япония, Китай, Финляндия, Дания (особенности географического положения, природы, труда и культуры народов).

Человек – творец культурных ценностей (12ч)

Что такое культура? Ценности культуры. О чём рассказывают летописи. Первые школы на Руси. Первые печатные книги. Иван Фёдоров. Просвещение в России при Петре I, во второй половине XVIII века. Первые университеты в России. М.В. Ломоносов.

Искусство России в разные времена (исторические эпохи). Памятники архитектуры (зодчества) Древней Руси. Древнерусская икона. Андрей Рублёв. Художественные ремёсла в Древней Руси. Музыка в Древней Руси. Древнерусский театр.

Искусство России XVIII века. Памятники архитектуры. Творения В.И. Баженова. Изобразительное искусство XVIII века. Возникновение публичных театров.

Искусство России XIX века. «Золотой век» русской культуры. А.С. Пушкин — «солнце русской поэзии» (страницы жизни и творчества). Творчество поэтов, писателей, композиторов, художников (В.А. Жуковский, А.Н. Плещеев, Н.А. Некрасов, В.И. Даль, А.А. Фет, Л.Н. Толстой и др.).

Искусство России XX века. Творчество архитекторов, художников, поэтов, писателей. Известные сооружения советского периода (Мавзолей, МГУ, Останкинская телебашня и др.). Произведения художников России (К.Ф. Юон, Ф.А. Малявин, К. Малевич и др.). Детские писатели и поэты (К.И. Чуковский, С.Я. Маршак и др.).

Человек — защитник своего Отечества (7 ч)

Борьба славян с половцами. Александр Невский и победа над шведскими и немецкими рыцарями. Борьба русских людей с Золотой ордой за независимость Родины. Куликовская битва. Дмитрий Донской.

Отечественная война 1812 года. М.И. Кутузов.

Великая Отечественная война. Главные сражения советской армии с фашистами. Помощь тыла фронту.

Расширение кругозора школьников. Литературные памятники Древней Руси. Новгородские берестяные грамоты. «Поучение» Владимира Мономаха». Партизанская война 1812 года. Василиса Кожина. Отражение борьбы русского народа за свободу Родины в произведениях изобразительного и музыкального искусства. Ордена и награды. Военные костюмы разных эпох.

Экскурсии. В биологический (краеведческий), художественный музей, музей художника, писателя, композитора.

Практические работы. Работа с исторической картой (в соответствии с заданиями в учебнике и рабочей тетради).

Гражданин и государство (4 ч)

Россия – наша Родина. Русский язык – государственный язык России. Права и обязанности граждан России. Символы государства.

Перечень практических, контрольных, тестовых работ.

№ урока	Виды контроля	Дата
16	Тест по теме: «Как устроен организм человека».	
28	Тест по теме: «Твоё здоровье»	
33	Контрольная работа за I полугодие	
35	Тест по теме: «Как человек воспринимает окружающий мир»	
47	Проверочная работа по теме: «Природные зоны России.»	
60	Тест по теме: «Человек творец культурных ценностей»	
66	Комплексная итоговая контрольная работа.	

Формы организации учебных занятий: урок, экскурсия, практические работы .

Основные виды деятельности:

1. Слушание объяснений учителя.
2. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
3. Самостоятельная работа с учебником.
4. Работа с научно-популярной литературой.
5. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
6. Написание рефератов и докладов.
7. Выполнение заданий по разграничению понятий.
8. Систематизация учебного материала.

II – виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:

1. Наблюдение за демонстрациями учителя.
2. Просмотр учебных фильмов.
3. Анализ таблиц, схем.
4. Объяснение наблюдаемых явлений.
5. Анализ проблемных ситуаций.

III – виды деятельности с практической (опытной) основой:

1. Работа со схемами.
2. Решение экспериментальных задач.
3. Работа с раздаточным материалом.
4. Сбор и классификация коллекционного материала.
5. Постановка опытов
6. Выполнение работ практикума.
7. Разработка новых вариантов опыта.

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата
	Человек – живое существо (организм) (16 ч)		
1	Общее строение организма человека	1	
2	Нервная система. Головной и спинной мозг	1	
3	Двигательная система организма человека	1	
4	Пищеварительная система	1	
5	Пищеварительная система		
6	Дыхательная система	1	
7	Кровеносная система	1	
8	Как организм удаляет ненужные ему жидкие вещества	1	
9	Кожа	1	
10	Как человек воспринимает окружающий мир. Зрение	1	
11	Как человек воспринимает окружающий мир. Слух	1	
12	Как человек воспринимает окружающий мир. Обоняние, вкус, осязание	1	
13	Как человек воспринимает окружающий мир. Обоняние, вкус, осязание	1	
14	Мир чувств	1	

15	Внимание	1	
16	Память. Тест по теме: «Как устроен организм человека».	1	
Твое здоровье (12 ч)			
17	Режим дня	1	
18	Режим дня	1	
19	Правила закаливания	1	
20	Можно ли снять усталость?	1	
21	Поговорим о вредных привычках	1	
22	Поговорим о вредных привычках	1	
23	Когда дом становится опасным	1	
24	Когда дом становится опасным	1	
25	Улица полна неожиданностей	1	
26	Улица полна неожиданностей	1	
27	Если случилась беда	1	
28	Тест по теме: «Твоё здоровье»	1	
Человек – часть природы (2 ч)			
29	Чем человек отличается от животного?	1	

30	От рождения до старости	1	
	Человек среди людей (5 ч)		
31	Поговорим о доброте	1	
32	Что такое справедливость	1	
33	Контрольная работа за I полугодие	1	
34	О смелости	1	
35	Умешь ли ты общаться?	1	
36	Тест по теме: «Как человек воспринимает окружающий мир»	1	
	Родная страна: от края до края (10 ч)		
37	Природные зоны России. Зона арктических пустынь и тундра	1	
38	Природные зоны России. Тайга и зона смешанных лесов	1	
39	Природные зоны России. Степи и пустыни. Субтропики	1	
40	Почвы России	1	
41	Рельеф России	1	
42	Рельеф России	1	
43	Как возникали и строились города	1	
44	Россия и ее соседи. Япония	1	
45	Россия и ее соседи. Китай	1	

46	Россия и ее соседи. Финляндия. Королевство Дания	1	
47	Проверочная работа по теме: «Природные зоны России»	1	
	Человек – творец культурных ценностей (12 ч)		
48	Что такое культура	1	
49	Из истории письменности	1	
50	О первых школах и книгах	1	
51	О первых школах и книгах	1	
52	Чему и как учились при Петре I	1	
53	Русское искусство до XVIII века	1	
54	Русское искусство до XVIII века	1	
55	Искусство России XVIII века	1	
56	Искусство России XVIII века	1	
57	«Золотой век» русской культуры (XIX век)	1	
58	«Золотой век» русской культуры (XIX век)	1	
59	Искусство России XX века	1	
60	Тест по теме: «Человек творец культурных ценностей»		
	Человек – защитник своего Отечества (5 ч)		
61	Как Русь боролась с половцами. Битва на Чудском озере. Куликовская битва	1	

62	Как Русь боролась с половцами. Битва на Чудском озере. Куликовская битва	1	
63	Отечественная война 1812 года	1	
64	Великая Отечественная война 1941–1945 годов	1	
65	Комплексная итоговая контрольная работа.	1	
66	Гражданин и государство	1	
67	Повторение изученного по теме «Природные зоны России».	1	
68	Повторение изученного по теме «Природные зоны России».	1	