

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Чойская средняя общеобразовательная школа»

Согласована  
с методическим советом  
Протокол  
от 26 августа 2017 г. № 1

Утверждена  
Директор школы  
Колупаева Г.Г.  
Приказ от 29 августа 2017 г. № 203



Рабочая программа учебного предмета  
«Русский язык»  
4 класс

Составитель: Петрунина Н.В.,  
учитель начальных классов.

Рассмотрена  
на ШМО учителей  
начальных классов  
Протокол  
от 24.08 2017 г. № 1

Чоя 2017

### Пояснительная записка.

**Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» создана для 4-б класса на основе:**

Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009г. № 373 (с изменениями от 26 ноября 2010г. № 1241, от 22 сентября 2011г. № 2357, от 18 декабря 2012 г. № 1060);

Устава муниципального общеобразовательного учреждения «Чойская средняя общеобразовательная школа», утверждённого Постановлением Главы муниципального образования «Чойский район» Республики Алтай от 07.12.2011г. № 748;

Положение о рабочей программе по учебному предмету, курсу МОУ «Чойская СОШ», утверждённого приказом от 18.10.2016г. № 207;

Учебного плана МОУ «Чойская СОШ» на 2017– 2018 учебный год;

Авторской программы С.В. Иванова. (Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». – 3-е издание, доработанное и дополненное – М.: Вентана-Граф, 2011г. – 176с.)

Настоящая рабочая программа учитывает особенности класса, в котором будет осуществляться учебный процесс: учащиеся любознательны, активны в условиях специально организованной деятельности на уроках русского языка: могут сотрудничать в парах, группах, умеют контролировать и оценивать друг друга, организовывать работу самостоятельно.

**Цель курса** состоит в том, чтобы заложить основы формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребенка, помочь ему осознать себя носителем языка.

#### **Задачи:**

Формировать основы речевой деятельности в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);

формировать основы знаний из области фонетики и графики, грамматики (морфологии и синтаксиса), лексики (словарный состав языка), морфемики (состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание);

формировать орфографические и пунктуационные навыки, речевые умения, обеспечивающие восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;

обогащать словарный запас, умение пользоваться словарями разных типов;

пробуждать познавательный интерес к родному слову, стремление совершенствовать свою речь.

Для реализации программного содержания используется учебно- методический комплект издательства «Вентана-Граф» автора С.В. Иванова

Иванов, С.В.: Русский язык: 4 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч/С.В. Иванов. – М.: Вентана – Граф, 2010г. – 160 с.;

Кузнецова, М.И.: Рабочая тетрадь «Пишем грамотно»: 4 класс: рабочая тетрадь №1,2 для учащихся общеобразовательных учреждений/М.И. Кузнецова. -М.: Вентана - Граф, 2011г. – 64 с;

Романова, В.Ю. Тетрадь для контрольных работ: Русский язык. 4 класс/В.Ю. Романова, Л.В. Петленко.- М.: Вако, 2014.-90с.

В четвертом классе на изучение русского языка отводится 5 часов в неделю, всего 170 часов (34 учебных недели).

В примерной рабочей программе предусмотрено проведение следующих видов работ:

– контрольный диктант – 8 ч;

– словарный диктант – 11 ч;

– контрольное списывание – 4 ч;

– контрольная работа – 8 ч;

– комплексная интегрированная работа – 1 ч;

- изложение – 7 ч;
- самостоятельная работа по развитию речи – 20 ч;
- диагностика – 3 ч.

На основании примерных программ Минобрнауки РФ, содержащих требования к минимальному объему содержания образования по предметному курсу, и с учетом стандарта конкретного образовательного учреждения реализуется программа базового уровня.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Основные требования к уровню подготовки учащихся четвертого класса.

### Предметные результаты:

**Блок «Как устроен наш язык». К концу обучения в 4 классе учащиеся должны:**

**называть:**

изученные части речи;

значимые части слова;

**различать, сравнивать:**

буквы и звуки, гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твердые и мягкие, согласные звонкие и глухие, согласные парные и непарные;

имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение; глагол;

предлог и приставку;

корень, приставку, суффикс, окончание;

главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения; словосочетания (главное и зависимое слово); предложения с однородными членами;

**приводить примеры:**

простого двусоставного предложения;

**кратко характеризовать:**

виды предложений по цели высказывания и интонации;

**решать практические и учебные задачи:**

выделять подлежащее и сказуемое, словосочетания, однородные члены (в простом предложении)

пользоваться словарями;

использовать алфавит при работе со словарем.

**Блок «Правописание». Учащиеся должны:**

**решать практические и учебные задачи, применять правила правописания:**

писать под диктовку разборчиво и аккуратно текст из 75 - 80 слов со следующими изученными правилами правописания:

прописная буква в начале предложения, в именах собственных

звонкие и глухие согласные в корнях

непроизносимые согласные; сочетания жи — ши, ча — ща, чу — щу, сочетания чк, чн;

удвоенные согласные;

безударные гласные, проверяемые ударением (в корне слова); безударные гласные, не проверяемые ударением;

разделительные мягкий и твердый знаки; мягкий знак после шипящих на конце имен существительных, мягкий знак после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа;

**не** с глаголами;

безударные падежные окончания имен существительных; безударные падежные окончания имен прилагательных;

правописание безударных личных окончаний глаголов;

словарные слова, определенные программой;

знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки); запятая между однородными членами предложения.

**Блок «Развитие речи».** Учащиеся должны решать практические и учебные задачи:

отвечать на вопросы к тексту;

делить текст на смысловые части и составлять простой план.

**Учащиеся, занимающиеся по данной программе, имеют возможность<sup>1</sup>:** различать, сравнивать:

**Блок «Как устроен наш язык»**

слово и предложение;

многозначные слова, синонимы, антонимы;

наречие, имя числительное;

простое и сложное предложения;

**Блок «Развитие речи»**

проводить фонетический анализ слова и разбор слова по составу;

находить лексическое значение слова в толковом словаре;

характеризовать имя существительное и имя прилагательное как части речи (значение и морфологические признаки);

разбирать простое предложение по членам;

**Блок «Правописание»**

суффиксы имен существительных и имен прилагательных (в объеме данного курса);

наречия, оканчивающиеся на шипящий; гласные на конце наречий;

запятая между частями сложного предложения (простейшие случаи);

**Блок «Развитие речи»**

выделять основную мысль текста;

подбирать заголовок к данному тексту, озаглавливать собственный текст, определять по заголовкам содержание текста;

исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей);

составлять план текста (при помощи учителя);

находить языковые средства, делающие текст выразительным, и ошибки, нарушающие логичность, правильность и точность текста.

писать изложения различных видов (обучающего характера).

### **Метапредметные результаты:**

#### **Личностные УУД:**

освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению;

воспринимать речь учителя (одноклассников); развитие этических чувств — стыда, совести как регуляторов морального поведения;

адекватное понимание причин успешности или неуспешности учебной деятельности;

выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; осознание себя

носителем русского языка, языка страны, где он живёт; формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому языку,

интерес к его изучению, желание умело им пользоваться и в целом ответственное отношение к своей речи;

ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;  
ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

#### **Регулятивные УУД:**

самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной деятельности;  
определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; учиться высказывать свои предположения; умение слушать и удерживать учебную задачу;  
сравнивать работу с эталоном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их; принимать и сохранять учебную задачу;  
учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;  
использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; давать оценку своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности; самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе;  
корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе;  
учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  
различать способ деятельности и результат; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; составлять план и последовательность действий.

#### **Познавательные УУД:**

ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; перерабатывать полученную информацию; находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы;  
определять круг своего незнания; отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы;  
планировать свою работу по изучению незнакомого материала.извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схемах, памятках);  
осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; использовать приемы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; ставить и формулировать проблему; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.

#### **Коммуникативные УУД:**

участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;  
оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;  
оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.  
выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы; оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета; различать особенности диалогической и монологической речи;  
задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания.

## Содержание предмета

### Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Учебно-методический комплект по русскому языку (программа, учебник, методическое пособие) направлен на осуществление языкового образования и развития младших школьников, необходимого и достаточного для дальнейшего обучения детей русскому языку в средней школе. В программе курса «Русский язык» выделяется три блока, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку: «Как устроен наш язык», «Правописание». «Развитие речи». На уроке определенного блока реализуется одна цель: уроки блока «Как устроен наш язык» знакомят учеников с основами лингвистических знаний; уроки блока «Правописание» формируют навыки грамотного, безошибочного, осознанного письма; уроки блока «Развитие речи» призваны совершенствовать коммуникативные умения учащихся. В 4 классе дети знакомятся с основными видами сочинений и изложений: изложения подробные и сжатые, полные, выборочные, изложения с элементами сочинения, сочинения – повествования, сочинения – рассуждения, сочинения – описания.

#### **«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)**

**Фонетика.** Повторение изученного на основе фонетического анализа слова.

**Состав слова.** Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа.

**Синтаксис.** Синтаксический анализ простого предложения. Словосочетание: различение слова, словосочетания и предложения. Установление с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в словосочетании. Связи слов в словосочетании.

**Морфология.** Повторение основных признаков имени существительного и имени прилагательного на основе морфологического разбора.

**Глагол.** Общее значение, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. *Глаголы совершенного и несовершенного вида.* Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. *Наклонение глаголов.* Личные формы глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. *Словообразование глаголов. Глагол в предложении.*

**Наречие.** Значение и употребление в речи. Морфологический разбор наречий.

**Имя числительное.** Общее значение.

#### **«Правописание» (формирование навыков грамотного письма)**

Повторение правил правописания, изученных в 1–3 классах.

Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применением:

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
- *не* с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
- мягкий знак в глаголах в сочетаниях *-ться*;
- безударные личные окончания глаголов;
- суффиксы глаголов *-ива/-ыва, -ова/-ева-*;
- гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени;
- буквы *о, а* на конце наречий;
- мягкий знак на конце наречий;
- слитное и раздельное написание числительных;
- мягкий знак на конце числительных;
- запятая между частями сложного предложения (простейшие случаи).

### **«Развитие речи»**

**Устная речь.** Адекватное использование речевых средств для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться, приходить к общему решению, осуществлять взаимный контроль. *Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

**Письменная речь.** Знакомство с основными видами сочинений и изложений: изложения подробные, сжатые, с элементами сочинения, сочинения-повествования, сочинения-рассуждения, сочинения-описания. Пересказ текста (*изложение от другого лица*).

Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи в процессе написания изложений и сочинений. Озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста по заданному плану. Определение типов текста (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

*Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи. Создание собственных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи.*

### **Формы контроля**

В третьем классе на изучение русского языка отводится 5 часов в неделю, всего 170 часов (34 учебных недели).

В примерной рабочей программе предусмотрено проведение следующих видов работ:

- контрольный диктант – 8 ч;
- словарный диктант – 11 ч;



- контрольное списывание – 4 ч;
- контрольная работа – 8 ч;
- комплексная интегрированная работа – 1 ч;
- изложение – 7 ч;
- самостоятельная работа по развитию речи – 20 ч;
- диагностика – 3 ч.

На основании примерных программ Минобрнауки РФ, содержащих требования к минимальному объему содержания образования по предметному курсу, и с учетом стандарта конкретного образовательного учреждения реализуется программа базового уровня.

№	№ урока	Вид работы	Дата
1	5	Стартовая диагностическая работа	
2	9	Словарный диктант № 1	
3	17	Словарный диктант № 2	
4	18	Контрольный диктант № 1 по теме «Повторение изученных орфограмм в 3 классе. Орфограммы в окончаниях имен существительных и имен прилагательных»	
5	21	Контрольное списывание № 1	
6	26	Тест по теме «Фонетика, словообразование, грамматические признаки изученных частей речи»	
7	33	Контрольная работа № 1	
8	37	Контрольный диктант № 2	
9	48	Контрольная работа № 2 по теме «Глагол как часть речи»	
10	64	Словарный диктант № 6	
11	66	Контрольное списывание № 2	
12	70	Промежуточная диагностика № 2	
13	72	Контрольный диктант № 4	
14	92	Словарный диктант № 7	
15	98	Словарный диктант № 8	
16	100	Контрольный диктант № 5 по теме «Окончание глаголов в прошедшем времени, суффиксы глаголов, безударные личные окончания глаголов»	
17	110	Словарный диктант № 9	
18	112	Контрольное списывание № 3	
19	118	Контрольная работа № 4 по теме «Глагол. Морфологический разбор глагола»	
20	121	Контрольный диктант № 6 по теме «Гласные на конце наречий, ь на конце наречий после шипящих»	
21	131	Диагностическая работа № 3	
22	132	Словарный диктант № 10	
23	144	Контрольный диктант № 7 по теме «Правописание слов в словосочетаниях»	

24	146	Контрольная работа № 5 по теме «Словосочетание. Слово и предложение, связь слов в словосочетании»	
25	151	Контрольное списывание № 4 по теме «Правописание слов в словосочетаниях»	
26	159	Комплексная итоговая контрольная работа № 6	
27	165	Контрольный диктант № 8 по теме «Знаки препинания в сложном предложении»	
28	169	Словарный диктант № 11	

### **Формы организации учебных занятий: урок.**

#### **Основные виды деятельности:**

#### **I – виды деятельности со словесной (знаковой) основой:**

1. Слушание объяснений учителя.
2. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
3. Самостоятельная работа с учебником.
4. Работа с научно-популярной литературой.
5. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
6. Выполнение заданий по разграничению понятий.
7. Систематизация учебного материала.

#### **II – виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:**

1. Наблюдение за демонстрациями учителя.
2. Просмотр учебных фильмов.
3. Анализ, таблиц, схем.
4. Анализ проблемных ситуаций.

#### **III – виды деятельности с практической (опытной) основой:**

1. Работа с раздаточным материалом.
2. Выполнение работ практикума.
3. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
4. Проведение исследовательского эксперимента.

<b>№ урока</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата</b>
1	Блок «Развитие речи».	Повторение. Пишем письма	1	
2	Блок «Как устроен наш язык».	Повторяем фонетику и словообразование	1	
3	Блок «Правописание».	Вспоминаем изученные орфограммы	1	
4	Блок «Правописание».	Вспоминаем изученные орфограммы	1	
5	Блок «Как устроен наш язык».	Стартовая диагностическая работа	1	
6	Блок «Развитие речи».	Повторение. Пишем письма	1	
7	Блок «Как устроен наш язык».	Повторяем признаки имени существительного	1	
8	Блок «Правописание».	Повторяем правописание окончаний имен существительных 1-го склонения	1	
9	Блок «Правописание».	Повторяем правописание окончаний имен существительных 2-го склонения. Словарный диктант № 1	1	
10	Блок «Правописание».	Повторяем правописание окончаний имен существительных 3-го склонения	1	
11	Блок «Развитие речи».	Пишем письма	1	
12	Блок «Как устроен наш язык».	Морфологический разбор имени существительного	1	
13	Блок «Как устроен наш язык».	Морфологический разбор имени существительного	1	
14	Блок «Правописание».	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных	1	
15	Блок «Развитие речи».	Текст-рассуждение	1	
16	Блок «Как устроен наш язык».	Повторяем признаки имени прилагательного	1	
17	Блок «Правописание».	Орфограммы в окончаниях имен прилагательных. Словарный диктант № 2	1	
18	Блок «Правописание».	Контрольный диктант № 1 по теме «Повторение изученных орфограмм в 3 классе. Орфограммы в окончаниях имен существительных и имен прилагательных»	1	
19	Блок «Правописание».	Работа над ошибками	1	
20	Блок «Как устроен наш язык».	Морфологический разбор имени прилагательного	1	
21	Блок «Правописание».	Контрольное списывание № 1	1	
22	Блок «Развитие речи».	Типы текста	1	
23	Блок «Правописание».	Буквы о, ё после шипящих и ц	1	

24	Блок «Правописание».	Повторяем орфограмму «Мягкий знак на конце слов после шипящих»	1	
25	Блок «Как устроен наш язык».	Повторяем местоимение	1	
26	Блок «Как устроен наш язык».	Тест по теме «Фонетика, словообразование, грамматические признаки изученных частей речи»	1	
27	Блок «Правописание».	Орфограммы в приставках	1	
28	Блок «Правописание».	Разделительный твердый знак и разделительный мягкий знак	1	
29	Блок «Развитие речи».	Изложение	1	
30	Блок «Как устроен наш язык».	Разбор по членам предложения	1	
31	Блок «Как устроен наш язык».	Синтаксический разбор предложения	1	
32	Блок «Как устроен наш язык».	Синтаксический разбор предложения	1	
33	Блок «Как устроен наш язык».	Контрольная работа № 1	1	
34	Блок «Как устроен наш язык».	Знаки препинания при однородных членах предложения. Словарный диктант № 3.	1	
35	Блок «Как устроен наш язык».	Знаки препинания при однородных членах предложения	1	
36	Блок «Как устроен наш язык».	Синтаксический разбор предложения	1	
37	Блок «Правописание».	Контрольный диктант № 2	1	
38	Блок «Правописание».	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1	
39	Блок «Развитие речи».	Текст	1	
40	Блок «Как устроен наш язык».	Глагол как часть речи	1	
41	Блок «Как устроен наш язык».	Глагол как часть речи	1	
42	Блок «Правописание».	Правописание приставок в глаголах	1	
43	Блок «Правописание».	Правописание не с глаголами	1	
44	Блок «Развитие речи».	Изложение	1	
45	Блок «Как устроен наш язык».	Вид глагола	1	
46	Блок «Как устроен наш язык».	Начальная форма глагола	1	

	язык».			
47	Блок «Как устроен наш язык».	Личные формы глагола	1	
48	Блок «Как устроен наш язык».	Контрольная работа № 2 по теме «Глагол как часть речи»	1	
49	Блок «Как устроен наш язык».	Лицо и число глаголов	1	
50	Блок «Правописание».	Мягкий знак после шипящих в глаголах	1	
51	Блок «Правописание».	Мягкий знак после шипящих в глаголах. Словарный диктант № 4	1	
52	Блок «Развитие речи».	Текст	1	
53	Блок «Правописание».	Правописание -ться и -тся в глаголах	1	
54	Блок «Правописание».	Правописание -ться и -тся в глаголах	1	
55	Блок «Развитие речи».	Текст. Словарный диктант № 5	1	
56	Блок «Как устроен наш язык».	Спряжение глаголов	1	
57	Блок «Как устроен наш язык».	Спряжение глаголов	1	
58	Блок «Как устроен наш язык».	Спряжение глаголов	1	
59	Блок «Правописание».	Контрольный диктант № 3 по теме «Мягкий знак после шипящих в глаголах, -тся и -ться в глаголах»	1	
60	Блок «Правописание».	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Правописание глаголов	1	
61	Блок «Развитие речи».	Текст	1	
62	Блок «Правописание».	Правописание безударных окончаний глаголов	1	
63	Блок «Правописание».	Правописание безударных окончаний глаголов	1	
64	Блок «Правописание».	Правописание безударных окончаний глаголов. Словарный диктант № 6	1	
65	Блок «Правописание».	Правописание безударных окончаний глаголов	1	
66	Блок «Правописание».	Контрольное списывание № 2	1	
67	Блок «Развитие речи».	Текст	1	
68	Блок «Развитие речи».	Текущее изложение	1	
69	Блок «Правописание».	Правописание глаголов	1	
70	Блок «Как устроен наш язык».	Промежуточная диагностика № 2	1	
71	Блок «Правописание».	Правописание глаголов	1	

72	Блок «Правописание».	Контрольный диктант № 4	1	
73	Блок «Правописание».	Анализ работы. Работа над ошибками	1	
74	Блок «Правописание».	Правописание глаголов	1	
75	Блок «Правописание».	Правописание глаголов	1	
76	Блок «Как устроен наш язык».	Настоящее время глагола	1	
77	Блок «Правописание».	Правописание суффиксов глаголов	1	
78	Блок «Как устроен наш язык».	Прошедшее время глагола	1	
79	Блок «Как устроен наш язык».	Прошедшее время глагола	1	
80	Блок «Развитие речи».	Изложение	1	
81	Блок «Правописание».	Правописание суффиксов глаголов	1	
82	Блок «Как устроен наш язык».	Будущее время глагола	1	
83	Блок «Правописание».	Правописание суффиксов глаголов	1	
84	Блок «Как устроен наш язык».	Изменение глаголов по временам	1	
85	Блок «Как устроен наш язык».	Контрольная работа № 3 по теме «Время глагола»	1	
86	Блок «Развитие речи». Наклонение глагола.	Изложение с элементами сочинения	1	
87	Блок «Как устроен наш язык».	Изявительное наклонение	1	
88	Блок «Как устроен наш язык».	Условное наклонение глагола	1	
89	Блок «Правописание».	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени	1	
90	Блок «Правописание».	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени	1	
91	Блок «Развитие речи».	Текст	1	
92	Блок «Как устроен наш язык».	Наклонение глагола. Повелительное наклонение. Словарный диктант № 7	1	
93	Блок «Как устроен наш язык».	Повелительное наклонение	1	
94	Блок «Как устроен наш язык».	Словообразование глаголов	1	

95	Блок «Развитие речи».	Текст	1	
96	Блок «Как устроен наш язык».	Глагол в предложении	1	
97	Блок «Как устроен наш язык».	Глагол в предложении	1	
98	Блок «Правописание».	Правописание глаголов. Словарный диктант № 8	1	
99	Блок «Правописание».	Правописание глаголов	1	
100	Блок «Правописание».	Контрольный диктант № 5 по теме «Окончание глаголов в прошедшем времени, суффиксы глаголов, безударные личные окончания глаголов»	1	
101	Блок «Правописание».	Анализ диктанта. Работа над ошибками	1	
102	Блок «Развитие речи».	Работаем с текстом	1	
103	Блок «Как устроен наш язык».	Морфологический разбор глагола	1	
104	Блок «Развитие речи».	Работаем с текстом	1	
105	Блок «Как устроен наш язык».	Наречие как часть речи	1	
106	Блок «Как устроен наш язык».	Связь наречия с другими частями речи	1	
107	Блок «Как устроен наш язык».	Как образуются наречия	1	
108	Блок «Правописание».	Правописание гласных на конце наречий	1	
109	Блок «Правописание».	Правописание гласных на конце наречий	1	
110	Блок «Правописание».	Правописание гласных на конце наречий. Словарный диктант № 9	1	
111	Блок «Развитие речи».	Работаем с текстом	1	
112	Блок «Правописание».	Контрольное списывание № 3	1	
113	Блок «Как устроен наш язык».	Морфологический разбор наречий	1	
114	Блок «Правописание».	Мягкий знак на конце наречий после шипящих	1	
115	Блок «Развитие речи».	Текущее изложение	1	
116	Блок «Правописание».	Мягкий знак на конце наречий после шипящих	1	
117	Блок «Правописание».	Мягкий знак на конце наречий после шипящих	1	
118	Блок «Как устроен наш язык».	Контрольная работа № 4 по теме «Глагол. Морфологический разбор глагола»	1	
119	Блок «Как устроен наш язык».	Анализ контрольной работы.	1	

120	Блок «Развитие речи».	Работаем с текстом	1	
121	Блок «Правописание».	Контрольный диктант № 6 по теме «Гласные на конце наречий, ь на конце наречий после шипящих»	1	
122	Блок «Правописание».	Анализ диктанта. Работа над ошибками	1	
123	Блок «Как устроен наш язык».	Имя числительное	1	
124	Блок «Развитие речи».	Работаем с текстом	1	
125	Блок «Как устроен наш язык».	Изменение имен числительных	1	
126	Блок «Правописание».	Слитное и раздельное написание числительных	1	
127	Блок «Правописание».	Правописание мягкого знака в именах числительных	1	
128	Блок «Правописание».	Правописание числительных	1	
129	Блок «Правописание».	Текст	1	
130	Блок «Правописание».	Повторяем правила правописания мягкого знака в словах	1	
131	Блок «Как устроен наш язык».	Диагностическая работа № 3	1	
132	Блок «Как устроен наш язык».	Связь слов в предложении. Словосочетание. Словарный диктант № 10	1	
133	Блок «Как устроен наш язык».	Словосочетание	1	
134	Блок «Как устроен наш язык».	Слово. Словосочетание. Предложение	1	
135	Блок «Развитие речи».	Текст	1	
136	Блок «Правописание».	Правописание слов в словосочетаниях	1	
137	Блок «Как устроен наш язык».	Связь слов в словосочетании. Согласование	1	
138	Блок «Правописание».	Правописание слов в словосочетаниях	1	
139	Блок «Как устроен наш язык».	Связь слов в словосочетании. Управление	1	
140	Блок «Правописание».	Правописание слов в словосочетаниях	1	
141	Блок «Развитие речи».	Текст	1	
142	Блок «Как устроен наш язык».	Связь слов в словосочетании. Примыкание	1	
143	Блок «Правописание».	Правописание слов в словосочетаниях	1	
144	Блок «Правописание».	Контрольный диктант № 7 по теме «Правописание слов в словосочетаниях»	1	



145	Блок «Правописание».	Анализ диктанта. Работа над ошибками	1	
146	Блок «Как устроен наш язык».	Контрольная работа № 5 по теме «Словосочетание. Слово и предложение, связь слов в словосочетании»	1	
147	Блок «Правописание».	Анализ контрольной работы.	1	
148	Блок «Как устроен наш язык».	Словосочетание в предложении	1	
149	Блок «Развитие речи».	Текст	1	
150	Блок «Как устроен наш язык».	Сложное предложение	1	
151	Блок «Правописание».	Контрольное списывание № 4 по теме «Правописание слов в словосочетаниях»	1	
152	Блок «Как устроен наш язык».	Как связаны, части сложносочиненного предложения	1	
153	Блок «Правописание».	Знаки препинания в сложном предложении	1	
154	Блок «Правописание».	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения	1	
155	Блок «Развитие речи».	Текст	1	
156	Блок «Как устроен наш язык».	Как связаны, части сложноподчиненного предложения	1	
157	Блок «Как устроен наш язык».	Сложносочиненное и сложноподчиненное предложения	1	
158	Блок «Правописание».	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения	1	
159	Блок «Как устроен наш язык».	Комплексная итоговая контрольная работа № 6	1	
160	Блок «Правописание».	Анализ контрольной работы.	1	
161	Блок «Правописание».	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения	1	
162	Блок «Развитие речи».	Текст	1	
163	Блок «Как устроен наш язык».	Сложное предложение	1	
164	Блок «Правописание».	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения	1	
165	Блок «Правописание».	Контрольный диктант № 8 по теме «Знаки препинания в сложном предложении»	1	
166	Блок «Правописание».	Работа над ошибками	1	
166	Блок «Правописание».	Анализ диктанта. Работа над ошибками	1	
167	Блок «Развитие речи».	Текст	1	
168	Блок «Развитие речи».	Итоговое изложение	1	
169	Блок «Правописание».	Повторение. Словарный диктант № 11	1	

170	Блок «Как устроен наш язык».	Повторение	1	
-----	------------------------------	------------	---	--