

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Чойская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрена на ШМО  
Протокол № 1 от 24. 08.2017г.

Согласована  
с методическим советом  
Протокол № 1 от 25.08. 2017 г.

«Утверждаю»  
Директор школы  
Г.Г.Колупаева  
Приказ № 203 от 29.08. 2017 г.



# Рабочая программа

## «Русский язык»

### 1 В класс

Составила: учитель начальных классов  
Зайцева Татьяна Владимировна

с. Чоя

2017- 2018 учебный год

## 1. Пояснительная записка

<b>Нормативные документы</b>	<p>- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009г. № 373 (с изменениями от 26 ноября 2010г. № 1241, от 22 сентября 2011г. № 2357, от 18 декабря 2012 г. № 1060);</p> <p>- Устав муниципального общеобразовательного учреждения «Чойская средняя общеобразовательная школа», утверждённый Постановлением Главы муниципального образования «Чойский район» Республики Алтай от 07.12.15</p> <p>- Положение о рабочей программе МОУ «Чойская СОШ», утверждённое приказом директора от 18.10.2016г. № 207</p> <p>- Учебный план МОУ «Чойская СОШ» на 2017– 2018 учебный год;</p>
<b>Основа программы</b>	Разработана на основе авторской программы В.Г.Горецкого, В.А.Кирюшкина, А.Ф.Шанько (обучение грамоте), В.П.Канакиной, в.Г.Горецкого (русский язык).
<b>Цели и задачи</b>	<p><b>Цели:</b> ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;</p> <p><b>социокультурная цель</b> - изучение русского языка - включает формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;</li><li>• освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;</li><li>• овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты - описания и тексты-повествования небольшого объёма;</li><li>• воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.</li></ul>

<b>Внесенные изменения</b>	Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений.
<b>Учебно –методический комплект</b>	<p>УМК « Школа России»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Горецкий В.Г., Канакина В.П. Русский язык. 1 класс: учебник для общеобразоват.организаций/ В.Г.Горецкий, В.П.Канакина.-9-е изд.-М.: Просвещение, 2017.-143с.</li> <li>• Канакина В.П. Рабочая тетрадь 1 класс В.П.Канакина. -М.: Просвещение, 2017</li> <li>• Канакина В.П. Тетрадь учебных достижений 1 класс В.П.Канакина. -М.: Просвещение, 2017</li> </ul>
<b>Количество часов</b>	165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели), из них 50 ч на русский язык после курса обучения грамоте.

## 2. Планируемые результаты изучения учебного предмета.

<p><b>Личностные результаты</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание языка как основного средства человеческого общения;</li> <li>• восприятие русского языка как явления национальной культуры;</li> <li>• понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;</li> <li>• способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</li> </ul>
<p><b>Метапредметные результаты</b></p>	<p><b>Регулятивные УУД</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно формулировать тему и цели урока;</li> <li>• составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;</li> <li>• работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;</li> <li>• в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень умения использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;</li> <li>• успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.</li> </ul>
	<p><b>Познавательные УУД</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;</li> <li>• пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;</li> <li>• извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);</li> <li>• перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);</li> <li>• пользоваться словарями, справочниками;</li> <li>• осуществлять анализ и синтез;</li> <li>• устанавливать причинно- следственные связи;</li> <li>• строить рассуждения.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;</li> </ul>

	<b>Коммуникативные УУД</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;</li> <li>• владеть монологической и диалогической формами речи;</li> <li>• высказывать и обосновывать свою точку зрения;</li> <li>• слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;</li> <li>• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;</li> <li>• задавать вопросы.</li> </ul>
<b>Предметные результаты</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;</li> <li>• умение проверять написанное;</li> <li>• умение (в объёме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;</li> <li>• способность контролировать свои действия, проверять написанное.</li> </ul>

### **Особенности организации контроля по русскому языку**

Контроль за уровнем достижений учащихся 1 класса по родному языку проводится в форме письменных работ: диктантов, контрольных списываний.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Контрольное списывание, как и диктант - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков.

Тексты диктантов подбираются средней трудности, с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на неизученные к данному моменту правила, или такие слова, правописание которых находится на стадии изучения.

Согласно нормам СанПиН 2.4.1178-02 учащимся 1 классов оценка (отметка) не выставляется.

## Обучение грамоте

<b>Обучающиеся должны знать:</b>	<b>Обучающиеся должны уметь:</b>
<p>Все звуки и буквы русского языка, осознавать их основные различия (звуки слышим и произносим, буквы видим и пишем).</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность;</li><li>• различать гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающие;</li><li>• правильно называть мягкие и твёрдые звуки в слове и вне слова;</li><li>• знать способы их буквенного обозначения;</li><li>• обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами (е, ё, ю, я, и) и мягким знаком;</li><li>• определять место ударения в слове;</li><li>• вычленять слова из предложений;</li><li>• чётко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, их соединения в слогах и словах;</li><li>• правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;</li><li>• грамотно (без пропусков, искажений букв) писать под диктовку слова, предложения из 3-5 слов, написание которых не расходится с произношением;</li><li>• употреблять большую букву в начале, точку в конце предложения;</li><li>• устно составлять 3-5 предложений на определённую тему;</li><li>• знать гигиенические правила письма;</li><li>• правильно писать формы букв и соединения между ними;</li><li>• уметь прочесть слово орфографически и орфоэпически и на этой основе установить, так ли данное слово пишется, как оно произносится, в какой части слова находится буква или буквы, обозначающие несоответствие.</li></ul>

## Русский язык

### Ученик научится:

- распознавать все звуки и буквы русского алфавита, их основные отличия (звуки произносим и слышим, буквы пишем и читаем);
- различать гласные и согласные звуки;
- различать твердые и мягкие согласные звуки;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *и, е, ё, ю, я, ъ*;
- различать звонкие и глухие согласные звуки;
- вычленять звуки в словах, определять последовательность звуков в слове, соотносить количество звуков и букв в словах, делить слова на слоги, определять количество слогов, определив место ударения в слове;
- находить границы предложения, ставить знаки препинания, начинать предложение с большой буквы;
- составлять предложения на заданную тему по рисунку, по схеме;
- писать зрительные и слуховые (орфографически проговариваемые) диктанты;
- приводить примеры речевого этикета: приветствия, прощания, благодарности, приглашения, поздравления;
- группировать языковой материал по заданным основаниям;
- подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (например: звук - гласный, согласный, гласный - ударный, безударный);
- соблюдать правила речевого общения в школе, в классе, со взрослыми, с детьми;
- адекватно реагировать на обращение учителей, одноклассников;
- слушать и отвечать на заданный вопрос;
- пользоваться учебными книгами.

### Ученик получит возможность:

- оценивать результаты своей работы на уроке;
- контролировать свои действия и действия партнера при решении познавательной задачи;
- строить высказывания о своем отношении к трудолюбивым людям и о своей готовности помогать людям;
- воспроизводить и применять правила работы в группе.

### 3. Содержание учебного предмета.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: добукварного (подготовительного), букварного (основного) и послебукварного (заключительного).

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

На изучение русского языка в **1 классе** отводится **165 ч** (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **115 ч** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и **50 ч** (10 учебных недель) — урокам русского языка

Раздел	Название разделов	Количество часов
<b>Обучение письму(115 ч)</b>		
1	Добукварный период	20
2	Букварный период	70
3	Послебукварный период	25
<b>Русский язык(50 ч)</b>		
4	Систематический курс	50
	Наша речь.	2
	Текст, предложение, диалог.	3
	Слова, слова, слова...	4
	Слово и слог. Ударение.	6
	Звуки и буквы. Контрольный диктант.	34
	Повторение.	1
	Всего:	165



### **Наша речь (2 ч)**

Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа.

### **Текст, предложение, диалог (3 ч)**

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

### **Слова, слова, слова... (4ч)**

Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

### **Слово и слог. Ударение. (6 ч)**

Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление).

### **Звуки и буквы (34 ч)**

Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах.

### **Повторение (1 ч)**

## **Формы организации учебных занятий: урок**

### **Основные виды деятельности обучающихся:**

1. Диктанты (выборочные, словарные )
2. Работы с текстом (этот вид деятельности является весьма занимательным для учащихся)
3. Тестирование, позволяющее определить текущий и итоговый уровень знаний.
4. Работа с таблицами и опорными схемами, которые используются в качестве наглядного материала
5. Записывают слова, предложения
6. Делят (звуки, слова ит.д.) на группы.

7. Выполняют упражнение в тетради.
8. Обосновывают выбор написания.
9. Приводят примеры.
10. Проговаривают по цепочке.
11. На слух определяют слова с изучаемой орфограммой.
12. Составляют схемы слов (предложений).
13. Проводят морфемный анализ слов.
14. Отвечают на вопросы учителя.
15. Выполняют задания по карточкам.
16. Читают и запоминают правило, проговаривают его друг другу вслух.
17. Озвучивают понятия.
18. Выявляют закономерность, анализируют.
19. Формулируют выводы наблюдений.
20. Объясняют свой выбор.
21. Высказывают свои предположения в паре.
22. Осуществляют: самооценку; самопроверку; взаимопроверку;

#### 4. Календарно-тематическое планирование

№	Наименование раздела, тема	Количество часов	Дата
	<b>Добукварный период</b>	20 ч	
1	Пропись-первая учебная тетрадь.	1	
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линия рабочей строки.	1	
3	Письмо овалов и полуовалов.	1	
4	Рисование бордюров.	1	
5	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1	
6	Письмо наклонной короткой и длинной линии с закруглением внизу.	1	
7	Письмо короткой и длинной наклонной линии с закруглением сверху.	1	
8	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование.	1	
9	Письмо коротких и длинных наклонных линии, их чередование.	1	
10-11	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо, с закруглением сверху влево.	2	
12-13	Письмо наклонной линий с петлёй вверх и вниз. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.	2	

14-15	Строчная и заглавная буквы а, А.	2	
16	Строчная и заглавная буквы о, О.(с.5-6)	1	
17	Строчная буква и. (с.7) Заглавная буква И. (с.	1	
18	Строчная буква ы. (с.9-10)	1	
19	Строчная заглавная буква буквы У у	1	
20	Закрепление изученных букв	1	
21-22	<b>Букварный период 70 ч</b> Строчная и заглавная буквы Н. Буква н.	2	
23	Строчная и заглавная буквы с, С.	1	
24	Заглавная буква С.	1	
25	Закрепление изученных букв	1	
26	Строчная и заглавная буквы к, К.	1	
27	Строчная буква т. (с.20) Заглавная буква Т	1	
28-29	Строчная и заглавные буквы Л, л.	2	
30	Повторение и закрепление написания изученных букв.	1	
31	Строчная буква р.	1	
32	Заглавная буква Р.	1	
33	Строчная буква в. Заглавная буква В	1	

34	Строчная буква <i>е</i> .	1	
35	Заглавная буква <i>Е</i> .	1	
36	Закрепление написания изученных букв.	1	
37	Строчная буква <i>и</i>	1	
38	Заглавная буква <i>И</i> .	1	
39	Строчная буква <i>м</i> .	1	
40	Заглавная буква <i>М</i> .	1	
41	Повторение и закрепление написания изученных букв.(	1	
42	Строчная буква <i>з</i>	1	
43	Заглавная буква <i>З</i>	1	
44	Строчная буква <i>б</i> .	1	
45	Заглавная буква <i>Б</i> .	1	
46	Повторение и закрепление написания изученных букв.(	1	
47	Строчная буква <i>д</i> .	1	
48	Заглавная буква <i>Д</i> .	1	
49	Строчная буква <i>я</i>	1	
50	Заглавная буква <i>Я</i>	1	
51	Строчная и заглавная буквы <i>я, Я</i>	1	

52	Закрепление. Строчная и заглавная буквы <i>я, Я</i>	1	
53	Строчная буква <i>г</i> .	1	
54	Заглавная буква <i>Г</i> .	1	
55	Строчная и заглавная буквы <i>Г,г</i>	1	
56	Строчная буква <i>ч</i>	1	
57	Заглавная буква <i>Ч</i> .	1	
58	Буква <i>ь</i> (мягкий знак).	1	
59-60	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	2	
61	Строчная буква <i>ш</i> , обозначающая твердый согласный звук.	1	
62	Заглавная буква <i>Ш</i> .	1	
63	Строчная буква <i>ж</i> .	1	
64-65	Заглавная буква <i>Ж</i> .	2	
66	Буквы <i>Ж,ж,Ш, ш</i>	1	
67	Строчная буква <i>ё</i> .	1	
68	Заглавная буква <i>Ё</i> .	1	
69	Строчная буква <i>й</i> . Слова с буквой <i>й</i> .	1	
70	Строчная буква <i>й</i> . Слова с буквой <i>й</i>	1	
71	Строчная буква <i>х</i>	1	

72	Заглавная буква <i>Х</i>	1	
73	Строчная и заглавная буквы <i>х, Х</i>	1	
74	Строчная буква <i>ю</i>	1	
75	Заглавная буква <i>Ю</i>	1	
76	Письмо слов и слогов с буквами <i>Ю,ю</i> и другими изученными буквами.	1	
77	Строчная буква <i>ц</i> , обозначающая твердый согласный звук.	1	
78	Заглавная буква <i>Ц</i> , обозначающая твердый согласный звук.	1	
79	Строчная буква <i>э</i>	1	
80-81	Заглавная буква <i>Э</i>	2	
82	Строчная буква <i>щ</i> , обозначающая мягкий согласный звук.	1	
83	Заглавная буква <i>Щ</i> , обозначающая мягкий согласный звук.	1	
84	Строчная буква <i>ф</i>	1	
85-86	Заглавная буква <i>Ф</i>	2	
87	Буквы <i>ь, ь</i>	1	
88	Разделительные знаки.	1	
89	Закрепление написания изученных букв.	1	
90	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	
91	<b>Послебукварный период.</b>	1	

	Оформление предложений.		
92	Слова, отвечающие на вопросы Кто?	1	
93	Слова, отвечающие на вопросы Что?	1	
94	Заглавная буква в словах	1	
95	Нахождение заданного звука в словах.	1	
96	Работа со звуковыми схемами	1	
97	Безударные гласные в корне слов.	1	
98	Безударные гласные в корне слова. Списывание с печатного шрифта.	1	
99-100	Звонкие и глухие согласные в конце слова.	2	
101	Звонкие и глухие согласные в конце слова. Закрепление.	1	
102	Правописание <i>ЖИ-ШИ</i>	1	
103	Правописание <i>ЧА-ЩА</i>	1	
104	Правописание <i>ЧУ-ЩУ</i>	1	
105	Правописание <i>ЧК, ЧН, ЩН</i>	1	
106	Правописание заглавной буквы в словах.	1	
107	Словарный диктант.	1	
108	Деление слов на слоги.	1	
109	Перенос слов.	1	



110	Перенос слов с буквой <i>й</i>	1	
111-112	Алфавитный порядок слов.	2	
113	Запись предложения словами.	1	
114	Контрольное списывание.	1	
115	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1	
116	<b>Русский язык.</b> Наша речь.	1	
117	Устная и письменная речь.	1	
118	Текст и предложение	1	
119	Предложение.	1	
120	Диалог.	1	
121	Роль слов в речи.	1	
122	Слова – названия предметов, признаков и действий.	1	
123	«Вежливые» слова.	1	
124	Однозначные и многозначные слова.	1	
125	Слог как минимальная произносительная единица.	1	
126	Деление слов на слоги.	1	
127	Перенос слов. Правила переноса слов.	1	
128	Перенос слов.	1	

129	Ударение (общее представление).	1	
130	Ударные и безударные слоги.	1	
131	Звуки и буквы.	1	
132	Звуки и буквы. Условные звуковые обозначения слов.	1	
133	Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита.	1	
134	Русский алфавит, или Азбука.	1	
135	Гласные звуки и буквы.	1	
136	Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в словах.	1	
137	Гласные звуки. Слова с буквой э.	1	
138	Обозначение ударного гласного буквой на письме.	1	
139	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1	
140	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	1	
141	Правописание гласных в ударных и безударных слогах. Закрепление.	1	
142	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	1	
143	Согласные звуки и буквы.	1	
144	Слова с удвоенными согласными.	1	
145	Слова с буквами И и Ё.	1	
146	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1	

147	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки.	1	
148	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки. Закрепление.	1	
149	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком.	1	
150	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком.	1	
151	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1	
152	Звонкие и глухие согласные звуки.	1	
153	Парные звонкие и глухие согласные звуки.	1	
154	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слова.	1	
155	Правописание парных согласных звуков на конце слов.	1	
156	Правописание парных согласных звуков на конце слов. Закрепление.	1	
157	Шипящие согласные звуки.	1	
158	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	1	
159	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Правописание сочетаний.	1	
160	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1	
161	Заглавная буква в словах.	1	
162	Контрольный диктант по теме « Большая буква в словах»	1	
163	Коррекция знаний по результатам контрольной работы.	1	
164-165	Повторение и обобщение изученного материала.	1	

